

RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO INTERNA

ANO LETIVO 2023-2024

Equipa de Avaliação Interna

**Natália Ferreira (Coordenadora)
Rogério Santos / Helena Flores /
João Santos**

"Não falhei. Apenas descobri 10.000 maneiras que não funcionam."

Thomas Edison

ABREVIATURAS

ASE	- Ação Social Escolar
CE	- Classificação de Exame
CIF	- Classificação Interna Final
CEB	- Ciclo Ensino Básico
EMAEI	- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
ES	- Ensino Secundário
PE	- Projeto Educativo
SPO	- Serviço de Psicologia e Orientação

I - INTRODUÇÃO	5
1.1. <i>Caracterização dos Recursos Humanos</i>	<i>7</i>
II – Autoavaliação do Agrupamento	10
2.1. Enquadramento	10
2.2. Princípios	10
III - Análise dos resultados internos dos alunos do AECasquilhos no ano letivo 2023/2024.....	11
3.1. 1.º Ciclo do ensino básico	11
Resultados Académicos.....	11
3.1.1. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 1.º ano de escolaridade.....</i>	<i>11</i>
3.1.2. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 2.º ano de escolaridade.....</i>	<i>11</i>
3.1.3. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 3.º ano de escolaridade.....</i>	<i>12</i>
3.1.4. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 4.º ano de escolaridade.....</i>	<i>12</i>
3.1.5. <i>Taxa de Sucesso dos alunos avaliados do 1.º CEB.....</i>	<i>13</i>
3.1.6. <i>Taxa de Sucesso/Insucesso dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018</i>	<i>13</i>
3.1.7. <i>Prémio de mérito.....</i>	<i>13</i>
3.1.8. <i>Análise comparativa da taxa de sucesso – 1.º Ciclo.....</i>	<i>14</i>
3.2. 2.º Ciclo do ensino básico.....	15
Resultados Académicos.....	15
3.2.1. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 5.º ano de escolaridade.....</i>	<i>16</i>
3.2.2. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 6.º ano de escolaridade.....</i>	<i>16</i>
3.2.3. <i>Taxa de (In)Sucesso com negativa a Português e Matemática</i>	<i>17</i>
3.2.4. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos avaliados</i>	<i>17</i>
3.2.5. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos do D.L. 54/2018</i>	<i>17</i>
3.2.6. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos com ASE.....</i>	<i>18</i>
3.2.8. <i>Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito.....</i>	<i>19</i>
3.2.9. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos matriculados.....</i>	<i>19</i>
3.3. 3.º Ciclo do ensino básico	21
Resultados Académicos.....	21
3.3.1. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 7.º ano de escolaridade.....</i>	<i>22</i>
3.3.2. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 8.º ano de escolaridade.....</i>	<i>22</i>
3.3.3. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 9.º ano de escolaridade.....</i>	<i>22</i>
3.3.4. <i>Taxa de (In)Sucesso com negativa a Português e Matemática</i>	<i>23</i>
3.3.5. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos avaliados</i>	<i>23</i>
3.3.6. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos do D.L. 54/2018</i>	<i>23</i>

3.3.7.	<i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos com ASE</i>	24
3.3.8.	<i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos com ASE</i>	24
3.3.9.	<i>Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito</i>	25
3.3.10.	<i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos matriculados</i>	25
3.4.	<i>Ensino secundário</i>	28
3.4.1.	<i>Ensino Secundário Regular</i>	28
	Resultados Académicos	28
3.4.1.1.	<i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 10.º ano de escolaridade</i>	29
3.4.1.2.	<i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 11.º ano de escolaridade</i>	29
3.4.1.3.	<i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 12.º ano de escolaridade</i>	29
3.4.1.4.	<i>Taxa de (In)Sucesso na Formação Específica</i>	30
3.4.1.5.	<i>Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados</i>	30
3.4.1.6.	<i>Taxa de transição/Aprovação de alunos do DL 54/2018</i>	30
3.4.1.7.	<i>Taxa de transição/Aprovação de alunos com ASE</i>	31
3.4.1.8.	<i>Análise comparativa da taxa de sucesso dos alunos com e sem ASE</i>	31
3.4.1.9.	<i>Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito</i>	32
3.4.1.10.	<i>Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados</i>	32
3.4.2.	<i>Ensino Profissional</i>	34
3.4.2.1.	<i>Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados</i>	34
3.4.2.2.	<i>Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados</i>	34
3.4.2.3.	<i>Análise comparativa da taxa de sucesso – Ensino Profissional</i>	35
IV	<i>Resultados externos dos alunos do Agrupamento no ano letivo 2023-2024</i>	36
4.1.	<i>9.º ano</i>	36
4.1.1.	<i>Taxa comparativa Classificação VS classificação externa-português e matemática</i>	36
4.1.2.	<i>Taxa de diferença de níveis – classificação interna vs classificação externa – português e matemática</i>	37
4.1.3.	<i>Taxa de classificações positivas vs negativas – português e matemática</i>	38
4.2.	<i>Secundário</i>	39
4.2.1.	<i>Análise comparativa dos resultados em exames nacionais, 1ª fase</i>	39
4.2.2.	<i>Médias dos resultados em exames nacionais, 1ª fase</i>	40
4.2.3.	<i>Desfasamento entre a classificação interna final e os exames, 1ª fase</i>	40
4.3.	<i>Resultados do concurso nacional de acesso</i>	41
4.3.1.	<i>Colocações no Ensino superior, 1ª fase</i>	41
V	<i>Conclusão</i>	42

A avaliação interna da escola pressupõe uma monitorização constante de todo o trabalho realizado, a vários níveis, no Agrupamento e os graus de consecução que o mesmo vai tendo. É ainda uma forma de informar toda a Comunidade Educativa das decisões que se vão tomando, de justificar todos os recursos utilizados e a forma como essa gestão é feita. O trabalho realizado pela equipa de avaliação interna do Agrupamento baseou-se na noção de que o processo de avaliação implica a constante recolha de dados, o seu tratamento, o aferir de conclusões e a definição de estratégias futuras, de forma que os problemas diagnosticados sejam total ou parcialmente resolvidos.

Neste relatório, os resultados escolares dos alunos dos diferentes ciclos do Ensino Básico, bem como do Ensino Secundário, foram o principal objeto de monitorização, tendo sido utilizado como quadro de referência o que consta no Projeto Educativo, designadamente, as metas para os resultados escolares, definidas para 2022/2026, e os resultados obtidos no ano letivo transato.

No Ensino Básico e no Ensino Secundário analisámos os resultados escolares utilizando como indicador fundamental o sucesso escolar por disciplina. A análise foi efetuada tendo em conta a evolução ao longo dos três períodos letivos e estabelecendo uma comparação com os resultados escolares obtidos durante o terceiro período do ano letivo anterior. Contudo também utilizámos, como indicador, as médias das classificações obtidas pelos alunos nas diversas disciplinas e nos diferentes ciclos de ensino.

No 2º e 3º Ciclos do EB e no ES o indicador utilizado foi o sucesso escolar por aluno e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar é verificada através da utilização dos conceitos de sucesso e de sucesso pleno. O sucesso aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição/aprovação, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos. Um aluno tem sucesso pleno quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição/aprovação. Foram ainda diferenciados os alunos com sucesso pleno que integraram o quadro de Mérito do Agrupamento por cumprirem as condições de acesso ao mesmo.

No presente relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos, com ASE, e/ou abrangidos pela aplicação de medidas previstas no DL 54/2018.

São ainda analisados os resultados da avaliação externa dos discentes, do ensino secundário, e o acesso ao ensino superior.

Toda a preocupação inerente ao processo avaliativo, e a consequente realização deste relatório, tem como principal objetivo a promoção de um olhar crítico constante sobre as práticas educativas realizadas no Agrupamento com vista a uma melhoria significativa do desempenho que culmine em resultados escolares significativos e de qualidade.

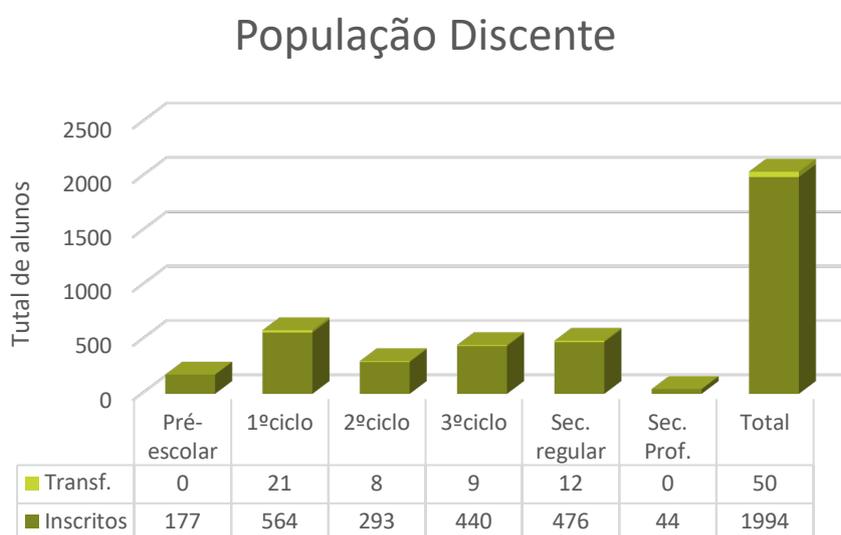
RESULTADOS ACADÉMICOS

- Evolução dos resultados internos
- Evolução dos resultados externos
- Qualidade do sucesso
- Abandono e desistência

1.1. CARACTERIZAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS

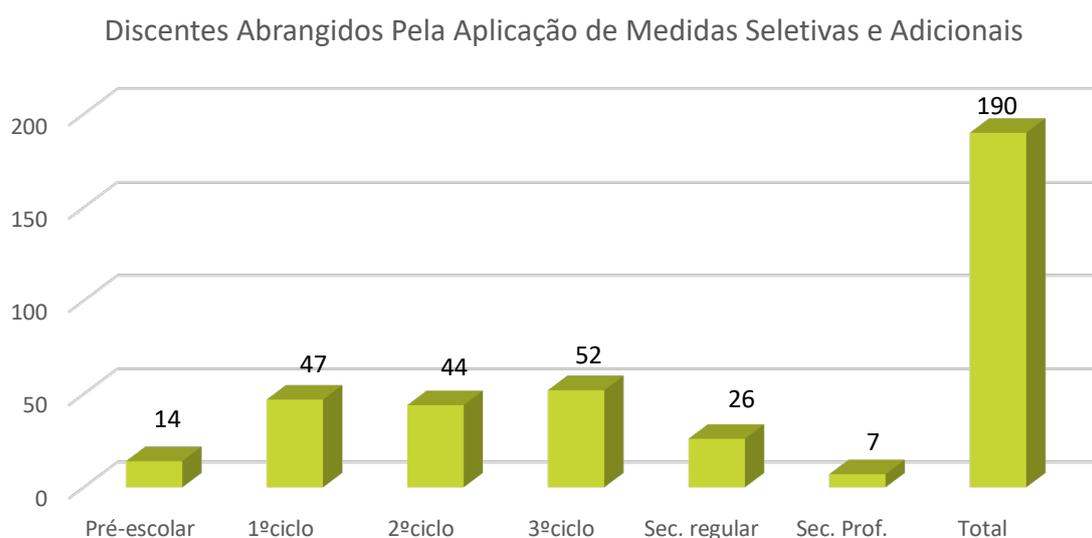
1.1.1. Alunos

No presente ano letivo inscreveram-se 1994 alunos, no Agrupamento, que se encontram distribuídos pelos vários ciclos de ensino, como a seguir se indica, assim como as respetivas transferências:



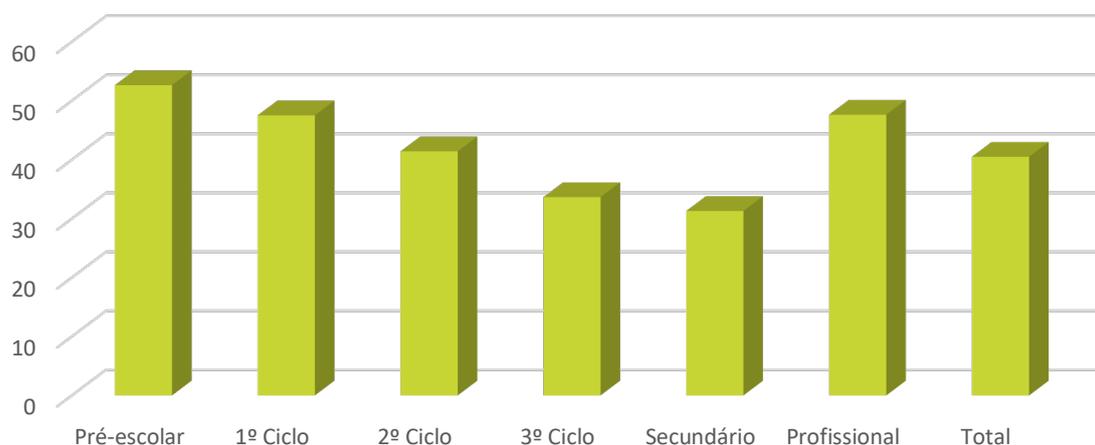
Relativamente ao ano letivo anterior verifica-se que houve um ligeiro aumento no número total de alunos do Agrupamento, cerca de trinta alunos, sendo esse aumento mais notório no 1º, 2º e no 3º Ciclos. O decréscimo mais acentuado foi ao nível do Ensino Pré-Escolar.

Os alunos abrangidos pela aplicação de medidas do Decreto-Lei 54/2018 encontram-se distribuídos da seguinte forma:



Comparando com o ano anterior, apesar da população escolar ser idêntica, verificou-se um acentuado aumento de alunos que usufruem de ASE, com expressão em todos os níveis de Ensino.

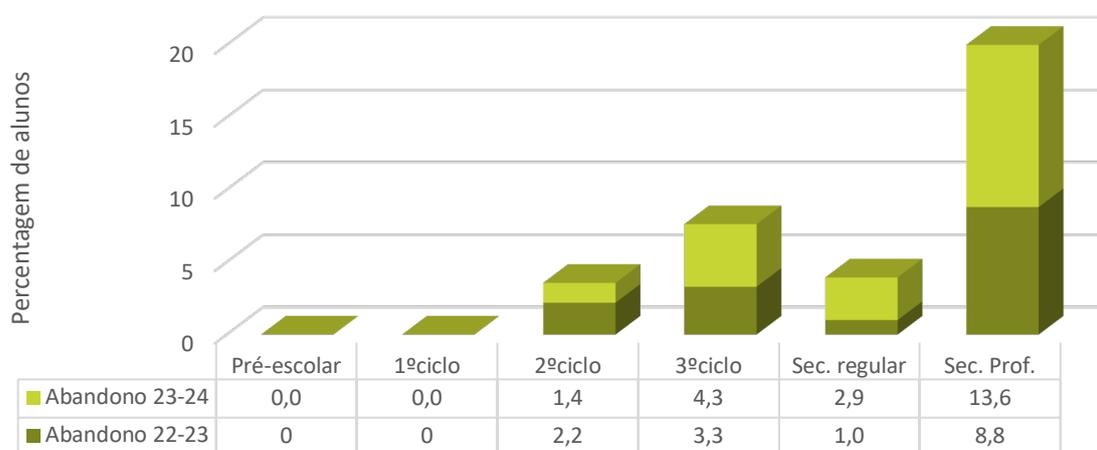
Taxa de Alunos com ASE



Salientamos que este relatório tem como valores de referência os resultados alcançados no ano letivo 2022-2023 e as metas do Projeto Educativo 2022-2026:

- manter em 0% a taxa de desistência escolar no 1º CEB e tender para os 0% nos restantes ciclos de ensino

Taxa de Abandono



No 1º ciclo a meta foi cumprida.

Verifica-se um aumento da taxa de abandono escolar em todos os níveis de ensino, com exceção do 2º Ciclo, onde se verifica uma diminuição de 0,8%. É no Ensino Profissional que se verifica a maior taxa de abandono, 13,6%.

1.1.2. Docentes

No que se refere ao pessoal Docente no presente ano letivo distribui-se da seguinte forma:

- Educadores de infância: **12** (2 na EBQNT, 7 na EB 9, 2 na EB Barreiro e 1 na EB Palhais);
- Professores do 1º ciclo: 28 (5 na EBQNT, 5 na EB Barreiro, 10 na EB 9, das quais 1 é coordenadora de escola e não tem turma atribuída, 5 na EB Palhais, das quais 1 é coordenadora de escola e não tem turma atribuída, 1 que desempenha as funções de subdiretora e 1 que desempenha funções de professora bibliotecária).
- Professores do 2º e 3º ciclos e secundário: 131 (48 na EBQNT, 60 na ES Casquilhos e 11 com horários nas duas escolas). A coordenadora da EBQNT tem componente letiva enquanto a diretora e a subdiretora não têm essa componente. Acresce ao contingente mais 10 professores sem componente letiva.
- 16 Professores de educação especial:
 - EB Barreiro – 1 (1 professora contratada)
 - EB nº 9 - 4 (2 na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com o Espetro do Autismo - UEE)
 - EB Palhais – 1
 - EBQNT - 6 (2 na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com o Espetro do Autismo – UEE / 3 contratados)
 - ES Casquilhos – 3 (2 na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com o Espetro do Autismo – UEE / 1 professora contratada)
- 1 professora bibliotecária.

1.1.3. Pessoal Não Docente

O pessoal não docente do Agrupamento divide-se entre assistentes técnicos e operacionais.

Os primeiros desenvolvem o seu trabalho nos Serviços Administrativos do Agrupamento, na escola sede. São 11 funcionárias das quais 1 desempenha funções de coordenadora técnica, 1 de tesoureira, 3 estão afetas à área de alunos, 5 à área de pessoal e 1 aos serviços de Ação Social Escolar.

Os assistentes operacionais com contratos a termo indeterminado são maioritariamente do sexo feminino (60 em 67), distribuídos da seguinte forma:

- Escola Secundária de Casquilhos, 22, dos quais 1 está a desempenhar funções específicas e especializadas na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com Perturbação do Espetro do Autismo - UEE) e 1 encontra-se de atestado de longa duração;
- Escola Básica da Quinta Nova da Telha, 29, dos quais 2 estão a desempenhar funções específicas e especializadas na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com Perturbação do Espetro do Autismo - UEE) e 3 encontram-se de atestado de longa duração;
- Escola Básica do Barreiro: 5;
- Escola Básica nº 9: 14, dos quais 2 estão a desempenhar funções específicas e especializadas na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com Perturbação do Espetro do Autismo - UEE);
- Escola Básica de Palhais: 4, dos quais 2 estão a desempenhar funções exclusivas na sala do Pré-escolar.

2.1. ENQUADRAMENTO

O processo de autoavaliação nas escolas envolve uma abordagem sistemática, permanente e colaborativa, com a participação de vários membros da comunidade educativa. Este processo inclui a reflexão, análise e identificação de áreas a serem aprimoradas, resultando na formulação de estratégias para implementar as alterações necessárias. Essa abordagem visa promover uma busca contínua e sistemática da melhoria, conforme estipulado pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, modificada pelo artigo 182 da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.

2.2. PRINCÍPIOS

Tendo como referência os termos de análise constantes no Artigo 6.º, da Lei n.º 31/2002, a autoavaliação baseia-se nos seguintes princípios:

- a) Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;
- b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;
- c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;
- d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;
- e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

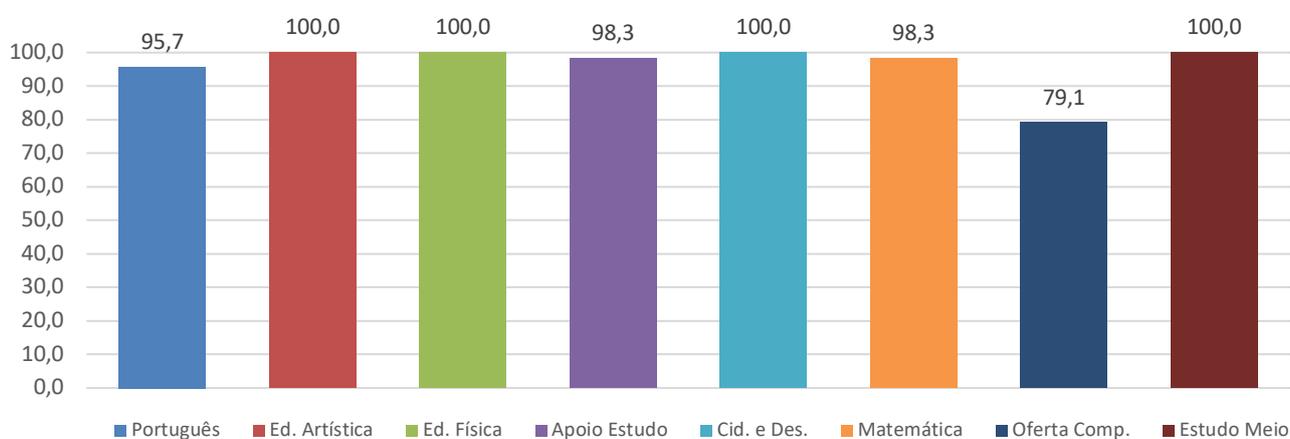
III - ANÁLISE DOS RESULTADOS INTERNOS DOS ALUNOS DO AECASQUILHOS NO ANO LETIVO 2023/2024

3.1. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

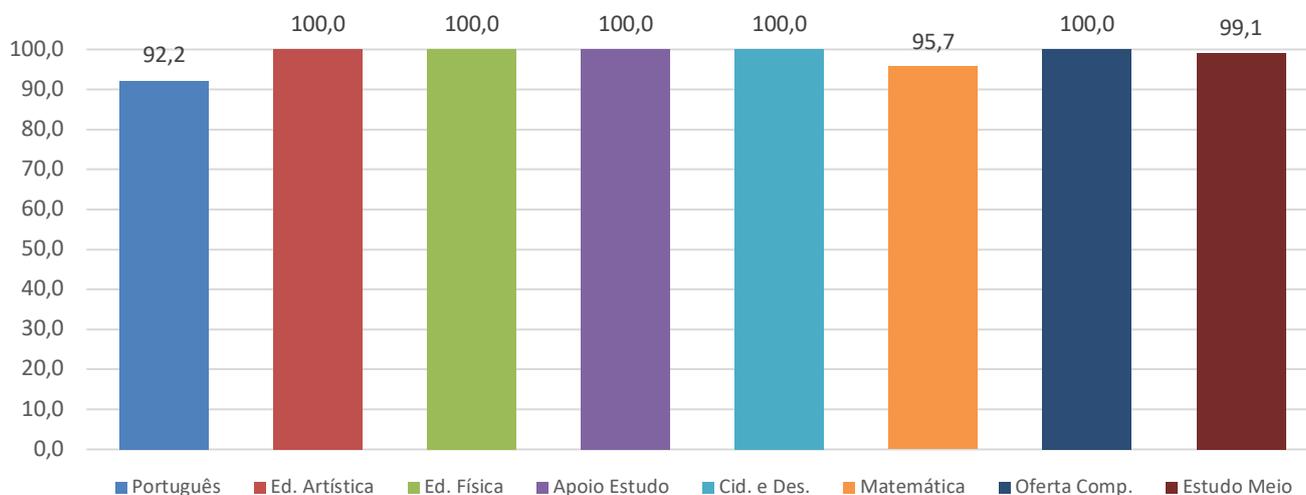
RESULTADOS ACADÉMICOS

TAXAS DE SUCESSO

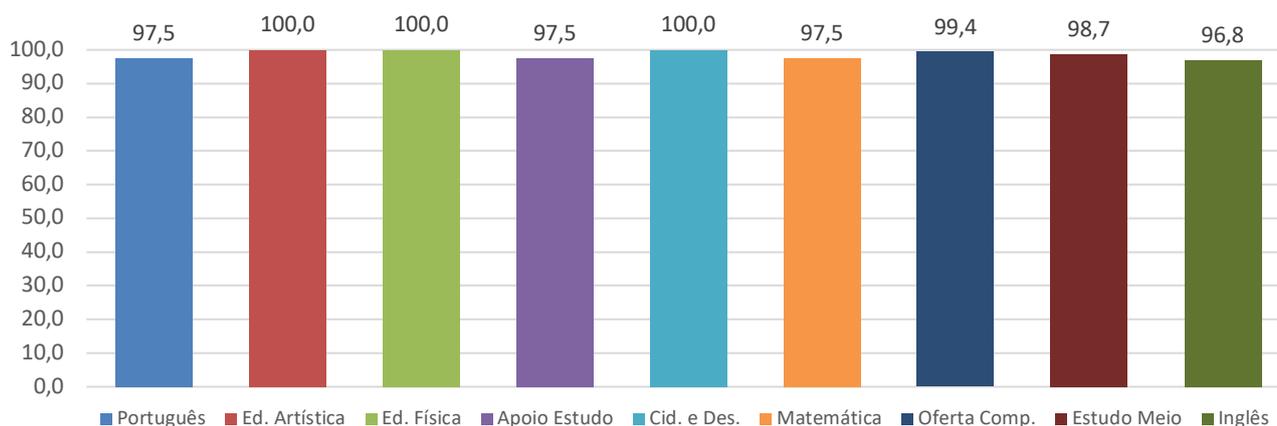
3.1.1. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 1º ano de escolaridade



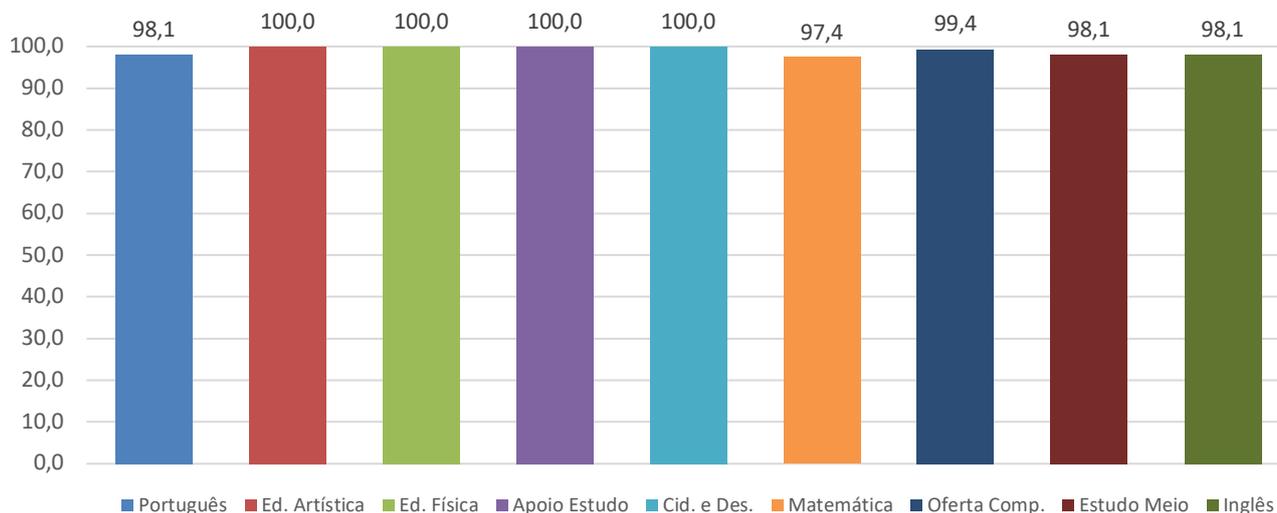
3.1.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 2º ano de escolaridade



3.1.3. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 3º ano de escolaridade



3.1.4. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 4º ano de escolaridade

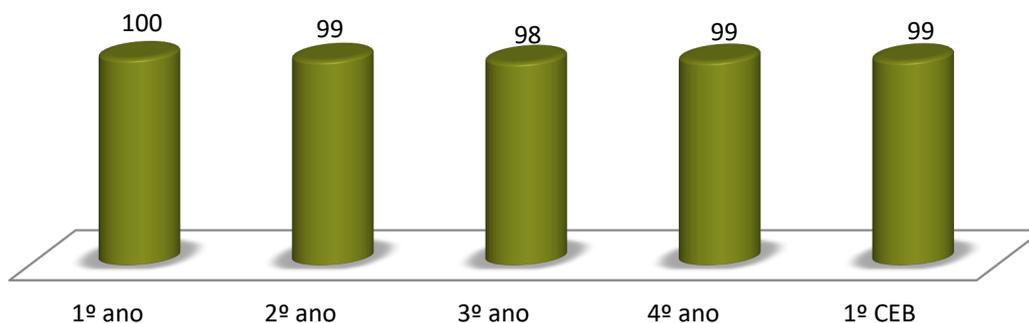


Em relação ao 1º CEB, verificou-se que a disciplina de Matemática apresenta uma menor taxa de sucesso, comparativamente com as outras Áreas, ainda assim, apresenta uma taxa sucesso acima dos 95%. Sendo que nas restantes áreas, as médias são, na grande maioria, muito próximas dos 100%.

Em todos os anos de escolaridades todas as disciplinas apresentaram média superior a 3,9.

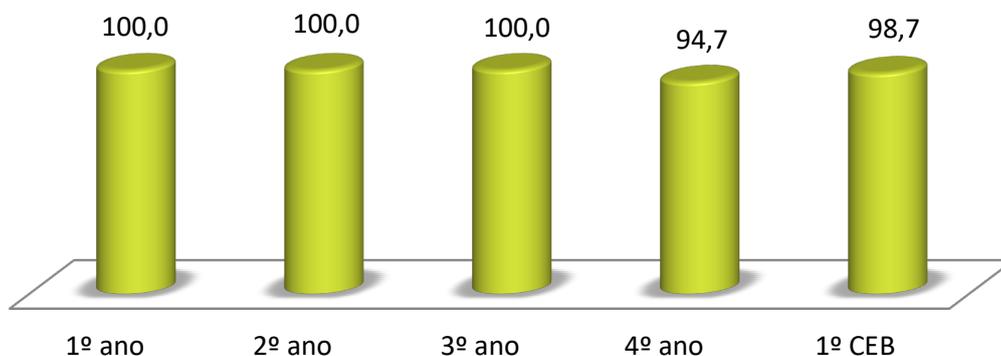
3.1.5. Taxa de Sucesso dos alunos avaliados do 1.º CEB

Taxa de Transição/Aprovação - Matriculados/Avaliados

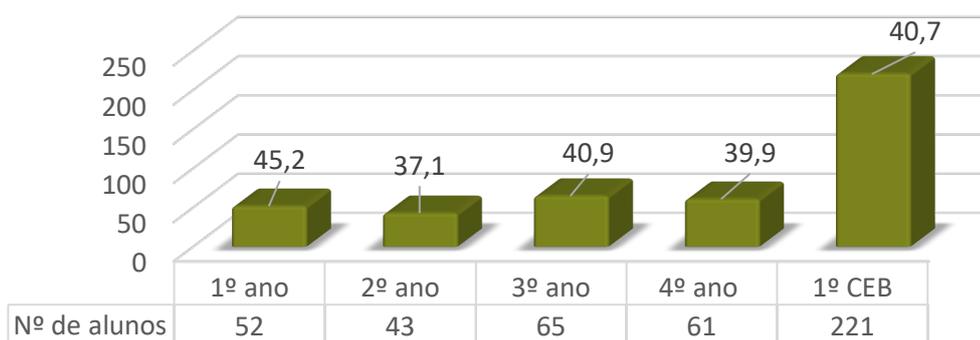


3.1.6. Taxa de Sucesso/Insucesso dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018

Taxa de Transição/Aprovação - Alunos do D.L. 54/2018



3.1.7. Prémio de mérito

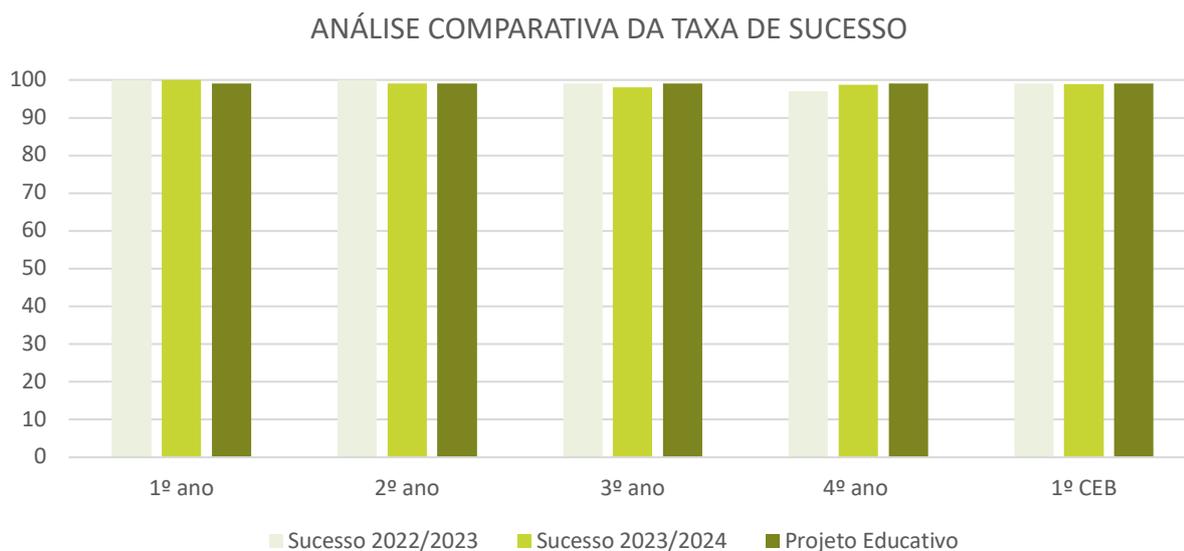


Nota: Prémio de mérito – classificação média igual ou superior a 4,5

Colunas do gráfico - registam o nº de alunos propostos

Os alunos que apresentaram uma média igual ou superior a 4,5, e não apresentaram níveis negativos, foram propostos para quadro de mérito devido o excelente desempenho, no entanto, dado a especificidade do 1º CEB, os alunos que integram o quadro de mérito, para além de apresentarem a média superior a 4,5 têm também de demonstrar atitudes e comportamentos que se coadunem.

3.1.8. Análise comparativa da taxa de sucesso – 1.º Ciclo



Tendo em conta:

- as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo 2022/2026 - 99 % de sucesso escolar
- taxa de sucesso em 2022/2023 – 99 %

➤ **taxa de sucesso em 2023/2024 – 99 %**

Realizando a análise comparativa da taxa de sucesso podemos verificar que nas diferentes áreas disciplinares o sucesso aproximou-se de 100%, tal como a percentagem de alunos com sucesso.

Considera-se que os resultados obtidos foram francamente bons em todos os anos de escolaridade e a todas as disciplinas. As metas definidas para as diferentes áreas, foram atingidas em pleno ou mesmo superadas.

3.2. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

RESULTADOS ACADÉMICOS

5.º Ano

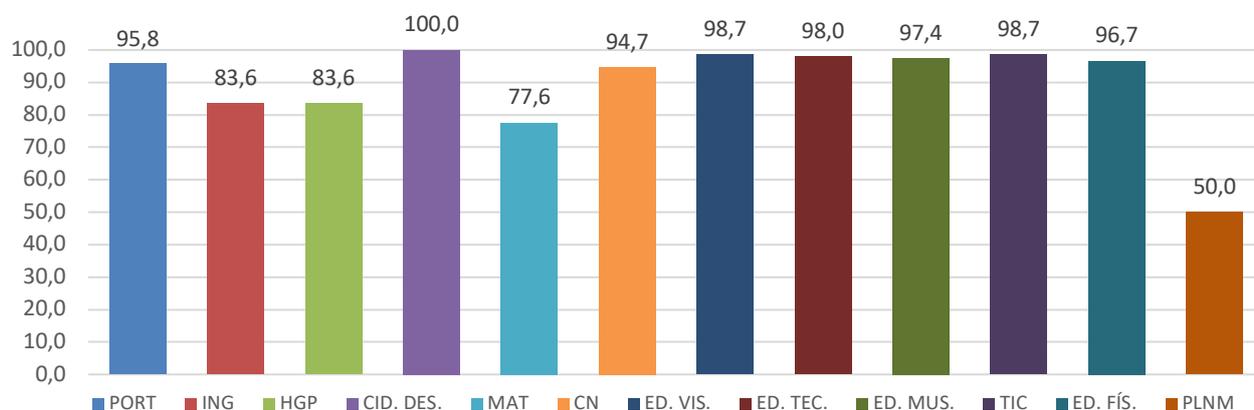
- No geral, quase todas as disciplinas evoluíram positivamente ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média, com exceção da disciplina de matemática, que evoluiu entre o 1.º e o 2.º período, mantendo no 3.º período os resultados alcançados no 1.º Período.
- No 3.º período, todas as disciplinas apresentaram média superior a 3, destacando-se CD com a média mais elevada (4).
- Com média negativa às disciplinas de Matemática, História e Geografia de Portugal e Inglês, destaca-se a turma do 5º A.
- Com média superior a 4, destacaram-se as turmas: B (CD e TIC); C (EM); e E (CD).

6.º Ano

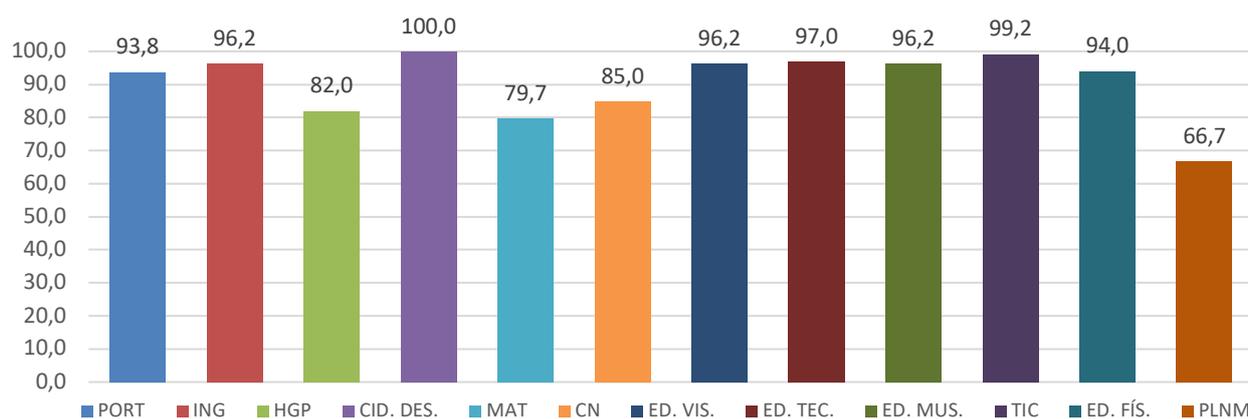
- Todas as disciplinas evoluíram positivamente ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média.
- A totalidade das disciplinas apresentaram média superior a 3, no 3.º período, destacando-se CD e EM com média superior a 4.
- Destacaram-se, com média superior a 4, as turmas: B (CD, EV, ET, EM e EF); D (EM e EF) e E (EM).

TAXAS DE SUCESSO

3.2.1. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 5.º ano de escolaridade

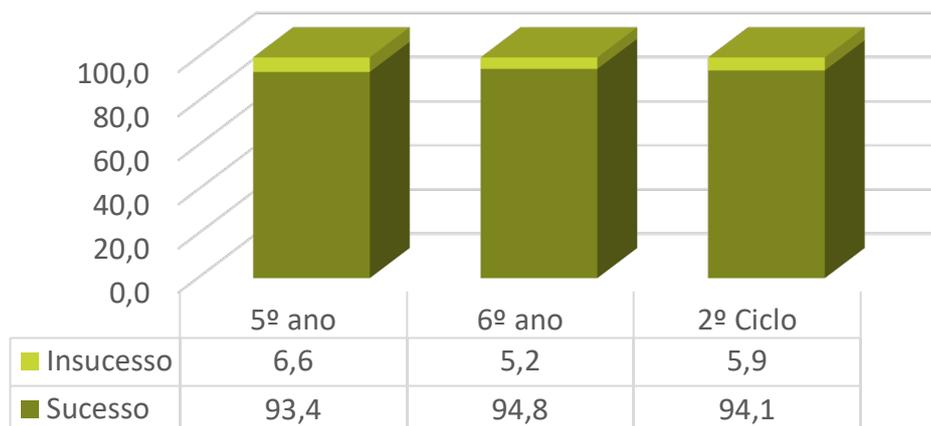


3.2.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 6.º ano de escolaridade

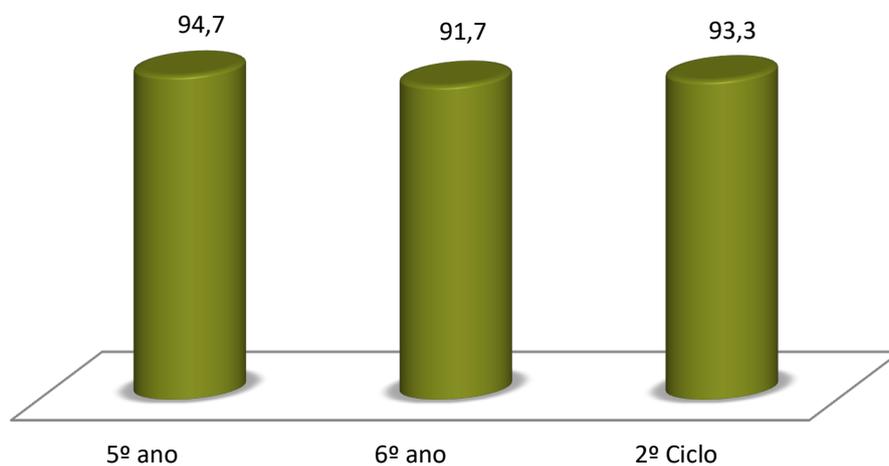


No 2.º ciclo verifica-se que a taxa de aquisição das aprendizagens mais baixa se regista na disciplina de PLNM, com 50% no 5.º ano e 66,7% no 6.º ano. A disciplina de matemática apresenta valores de 77,6% no 5.º ano e 79,7% no 6.º ano de escolaridade.

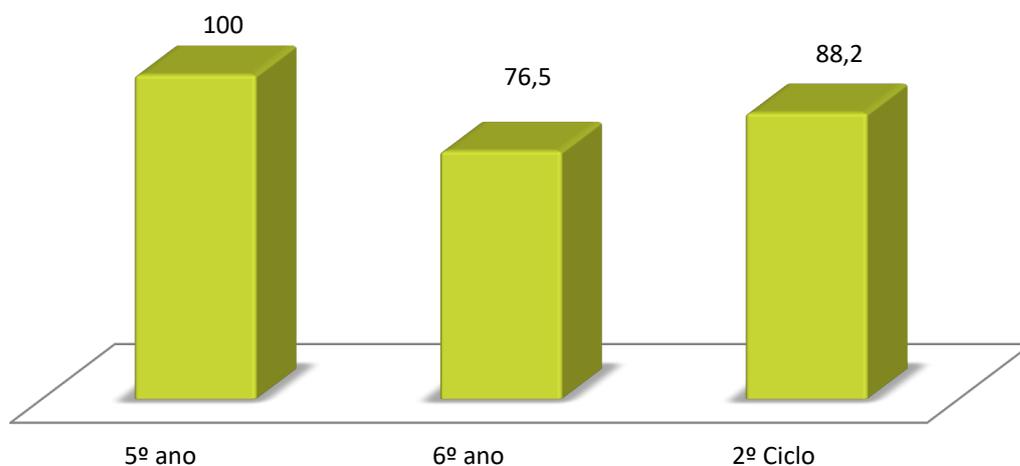
3.2.3. Taxa de (In)Sucesso com negativa a Português e Matemática



3.2.4. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos avaliados

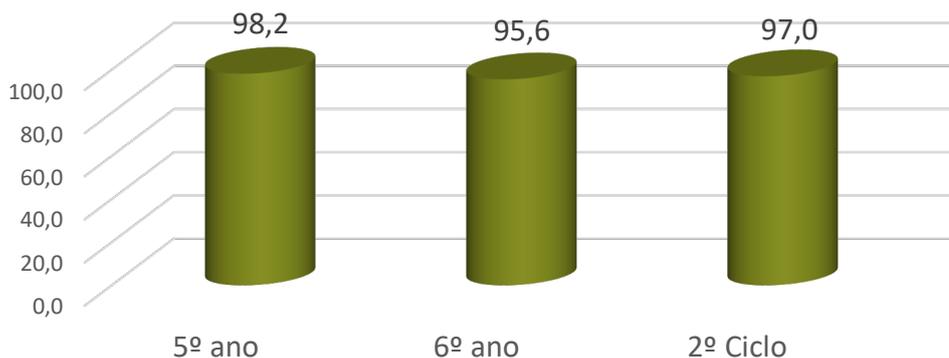


3.2.5. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos do D.L. 54/2018



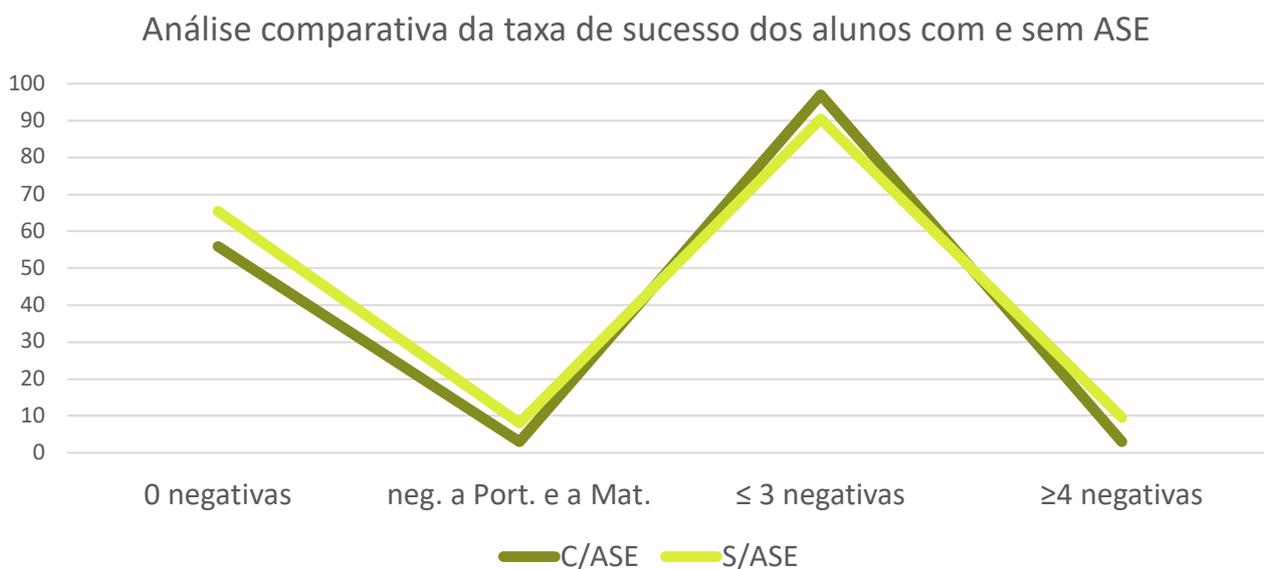
Verifica-se uma diferença de 23,5% na taxa de transição/aprovação dos alunos do D.L. 54/2018 entre o 5.º e 6.º ano.

3.2.6. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos com ASE



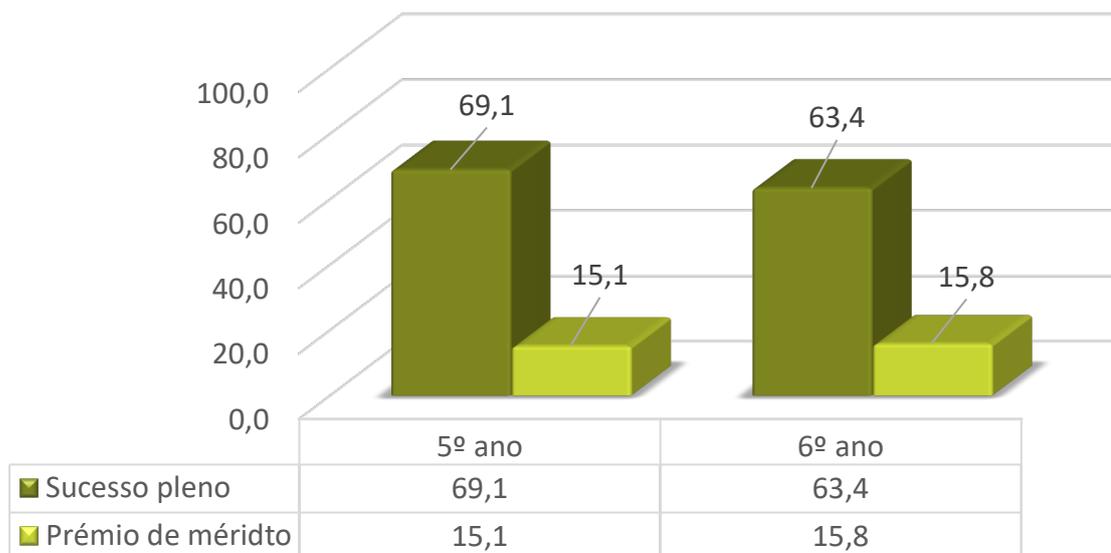
A taxa de transição no 2.º ciclo de alunos com ASE, é superior no 5.º ano em relação ao 6.º em 2,6 pontos percentuais.

3.2.7. Análise comparativa da taxa de sucesso dos alunos com e sem ASE



A taxa de sucesso dos alunos com ASE é consideravelmente menor, existindo um maior número de alunos com ASE em situações de baixo rendimento, como no caso de "negativas a Português e Matemática" ou "4 ou mais negativas". Nos melhores desempenhos "0 negativas" ou "≤ 3 negativas", os alunos sem ASE tendem a ter taxas de sucesso mais altas.

3.2.8. Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito

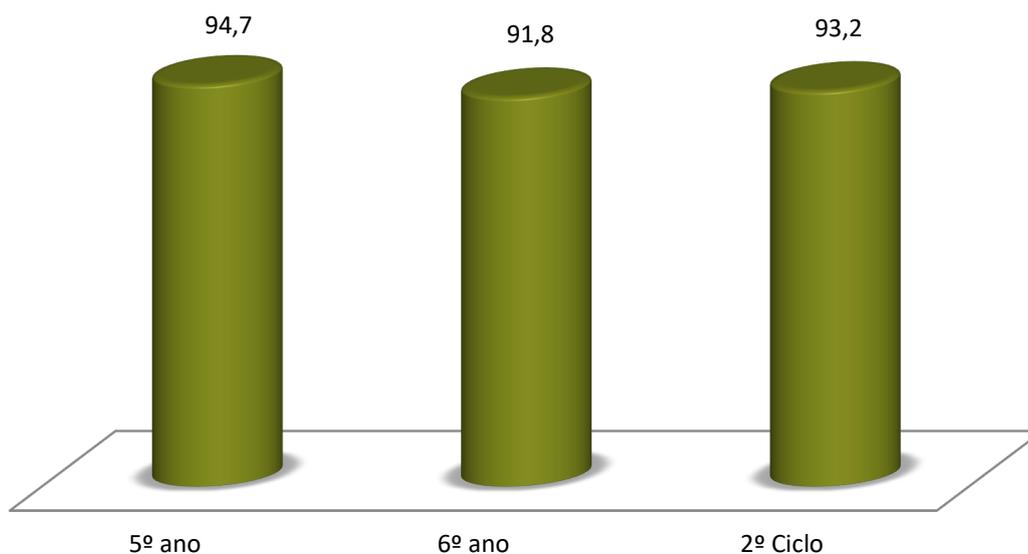


Nota: Sucesso pleno - transição/conclusão sem classificações negativas.

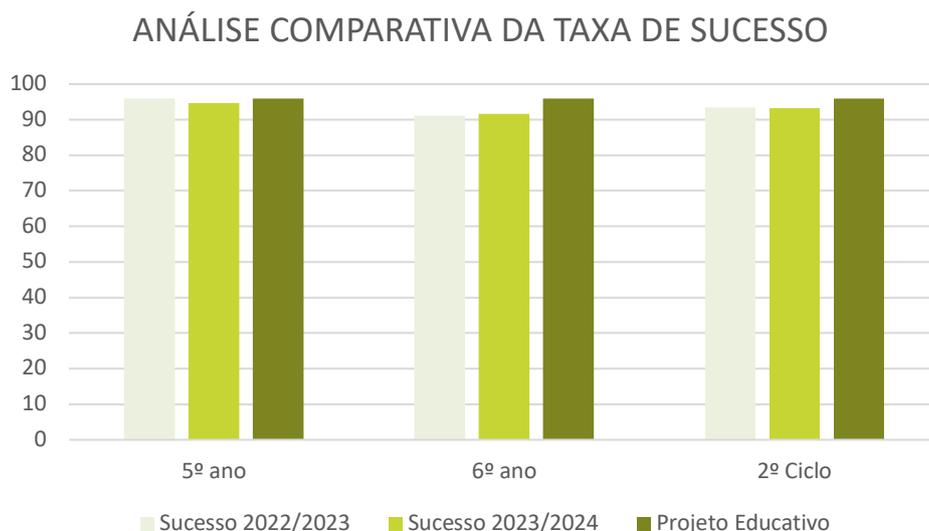
Prémio de mérito – classificação média igual ou superior a 4,5

Colunas do gráfico – registam a percentagem de alunos

3.2.9. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos matriculados



3.2.10. Análise comparativa da taxa de sucesso – 2º. Ciclo

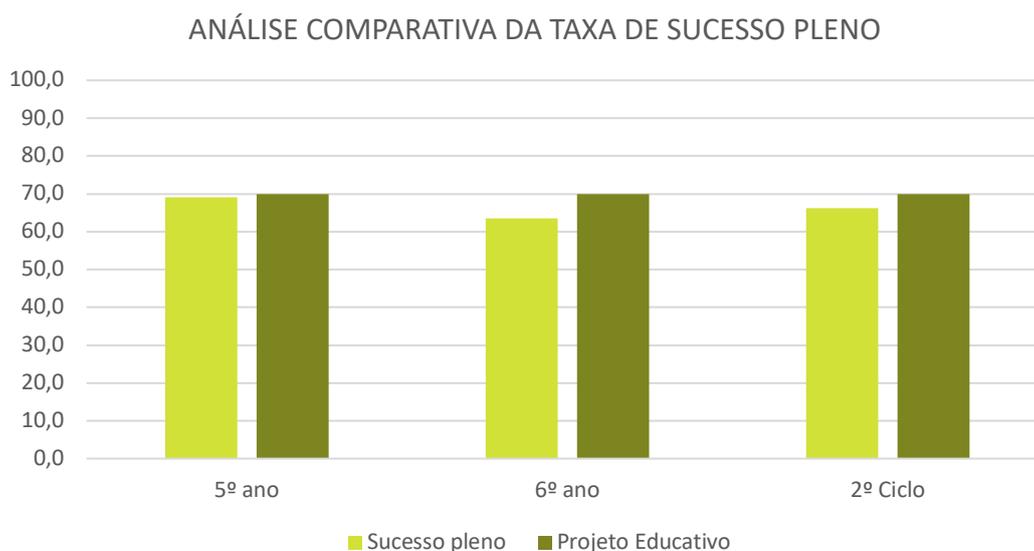


Tendo em conta:

- as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo 2022/2026 - 96 % de sucesso escolar;
 - taxa de sucesso em 2022/2023 – 93,5%
- **taxa de sucesso em 2023/2024 – 93,2 %**

Não foram atingidas as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo, verificando-se valores semelhantes aos do ano letivo transato.

3.2.11. Análise comparativa da taxa de sucesso pleno 2º Ciclo



Verifica-se que a taxa de sucesso plena fica aquém das metas estabelecidas pelo Projeto Educativo, sendo mais expressivo ao nível do 6º ano.

3.3. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

RESULTADOS ACADÉMICOS

7.º Ano

- no geral todas as disciplinas evoluíram positivamente, ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média das mesmas;
- no 3.º período todas as disciplinas apresentaram média final superior a 3.
- destaca-se a turma A por apresentar média negativa às disciplinas de Inglês e Geografia e a turma E com média negativa às disciplinas de Inglês, Físico-Química e Matemática.

8.º Ano

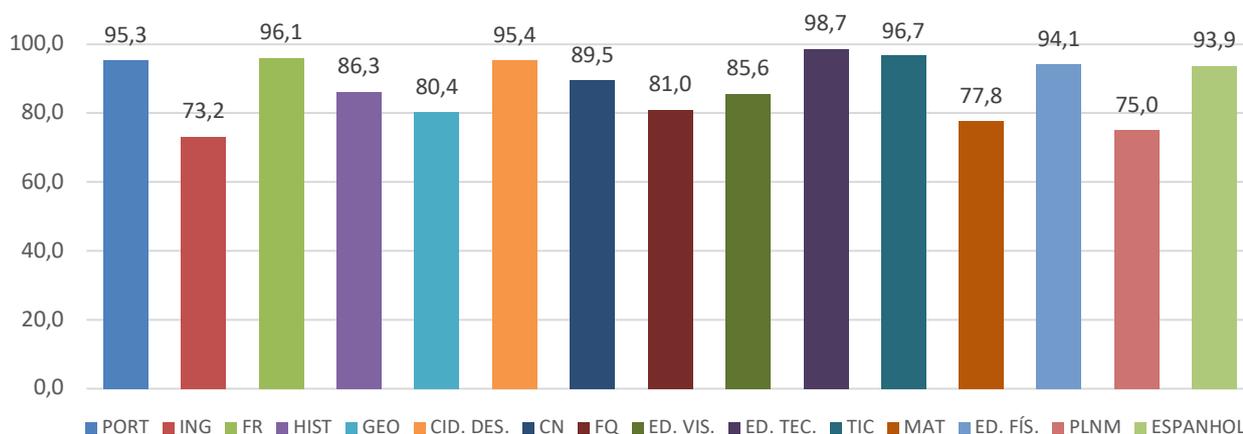
- no geral todas as disciplinas evoluíram positivamente, ao longo do ano, com exceção da disciplina de Educação Visual.
- no 3.º período todas as disciplinas apresentaram média superior a 3.
- Verificaram-se médias superiores a 4 na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- destacam-se a turma D por apresentar média negativa a Inglês, Educação Visual e Matemática.

9.º Ano

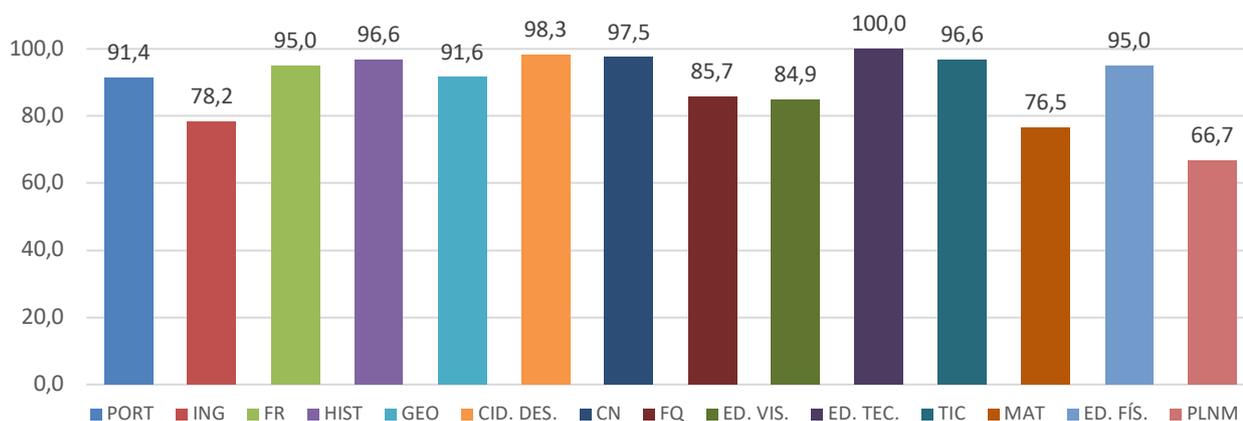
- no geral todas as disciplinas evoluíram positivamente, ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações nas médias das mesmas;
- A turma C apresentou média negativa às disciplinas de Geografia e Matemática, a turma E registou média negativa a Matemática.

TAXAS DE SUCESSO

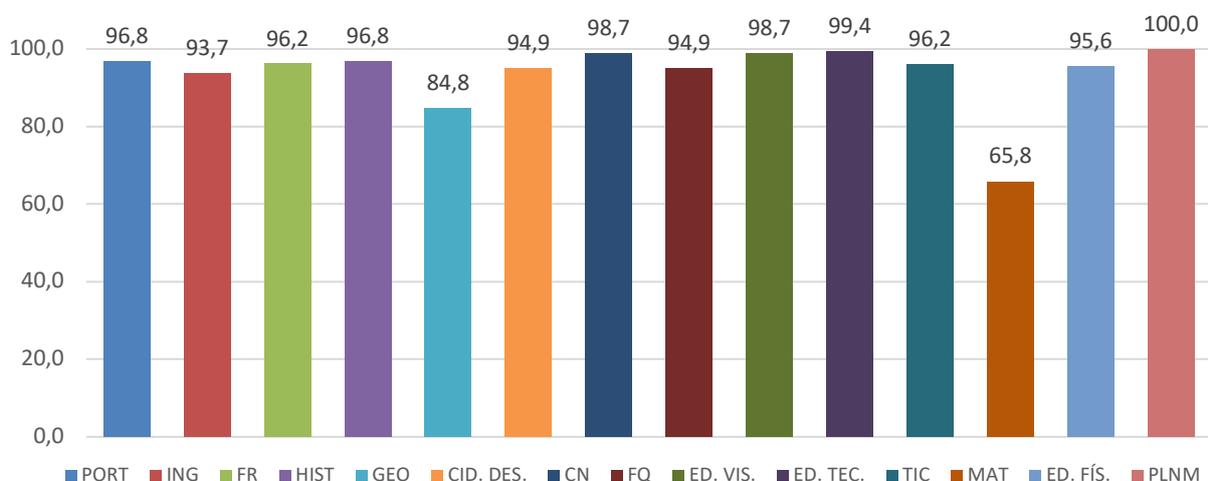
3.3.1. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 7.º ano de escolaridade



3.3.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 8.º ano de escolaridade

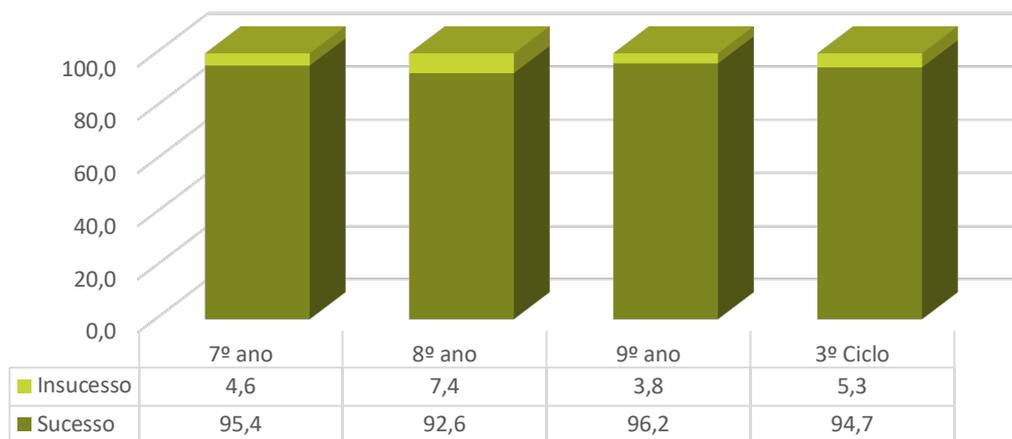


3.3.3. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 9.º ano de escolaridade



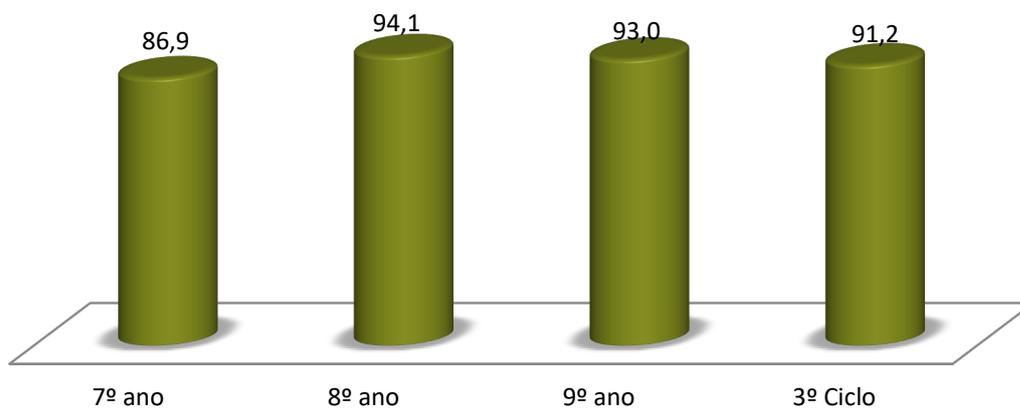
No 3º ciclo verifica-se que a taxa de aquisição das aprendizagens mais baixa, regista-se na disciplina de Matemática em todos os anos de escolaridade sendo mais acentuada no 9.º ano de escolaridade, 65,8%.

3.3.4. Taxa de (In)Sucesso com negativa a Português e Matemática

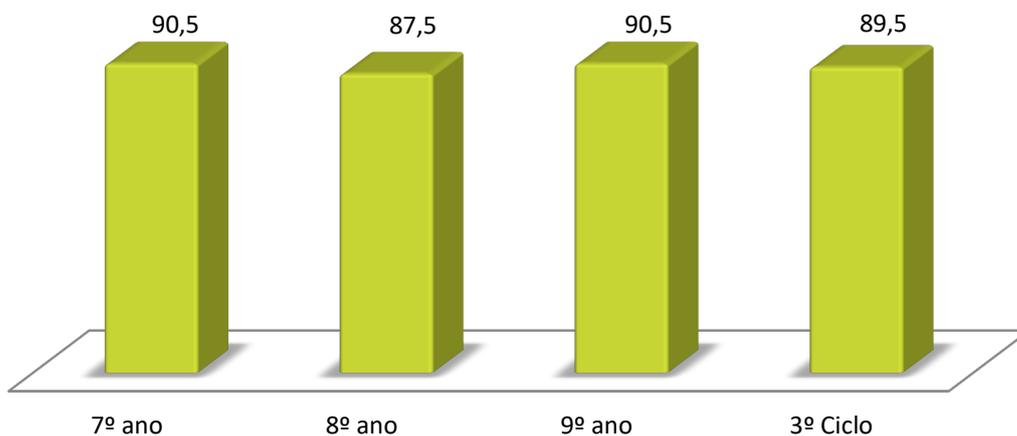


A percentagem de alunos que registaram classificações negativas, simultaneamente, a Português e Matemática é de 5,3% no 3.º ciclo, sendo a taxa mais elevada no 8.º ano.

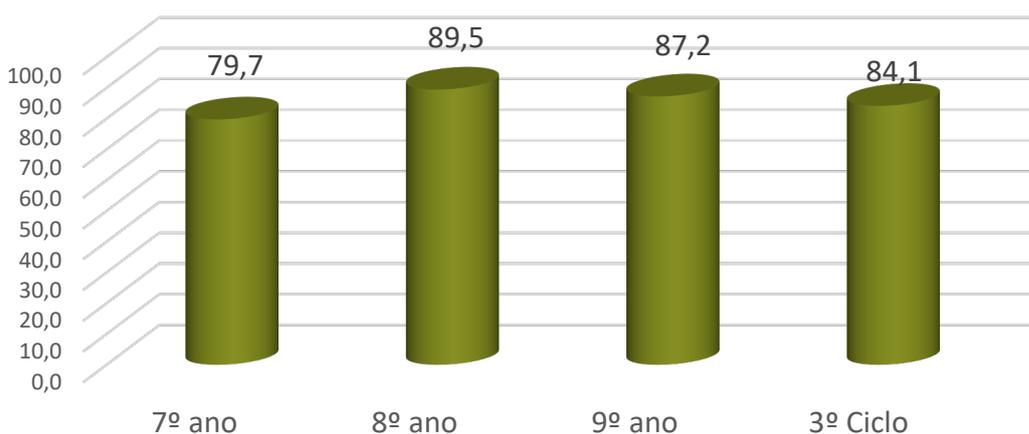
3.3.5. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos avaliados



3.3.6. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos do D.L. 54/2018

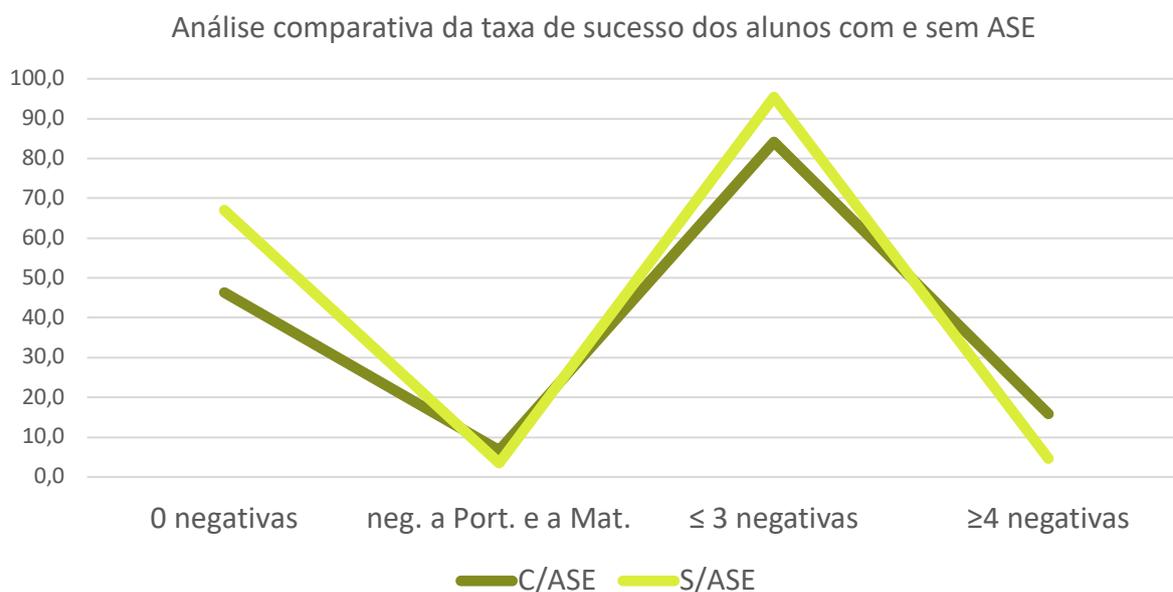


3.3.7. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos com ASE



A taxa de transição no 3º ciclo dos alunos com ASE de 84,1% muito influenciada com o contributo de 79,7% registado nos alunos do 7º ano.

3.3.8. Análise comparativa da taxa de sucesso dos alunos com e sem ASE

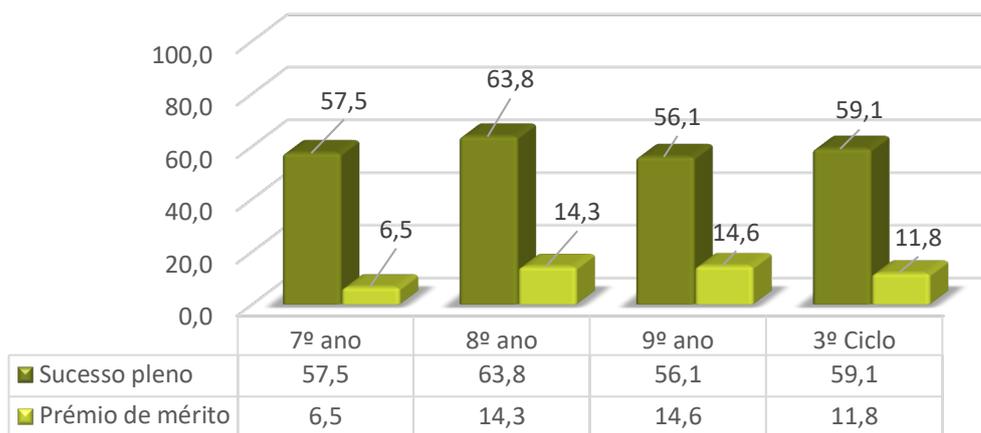


Os alunos sem ASE apresentam taxas de sucesso ligeiramente mais elevadas, especialmente nas categorias de "0 negativas" e "negativas a Português e Matemática".

Contudo, a diferença reduz-se significativamente na categoria de alunos com até 3 negativas, onde ambos os grupos apresentam uma taxa de sucesso elevada.

A acumulação de negativas (≥ 4 negativas) afeta negativamente o desempenho de ambos os grupos, embora os alunos sem ASE continuem a apresentar uma taxa de sucesso mais alta.

3.3.9. Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito

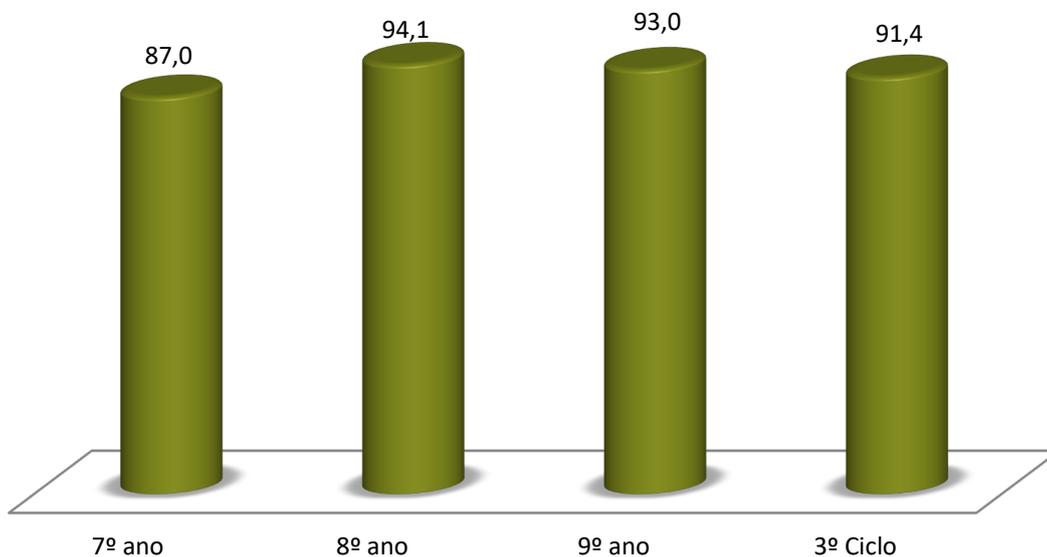


Nota: Sucesso pleno (%) - transição/conclusão sem classificações negativas.

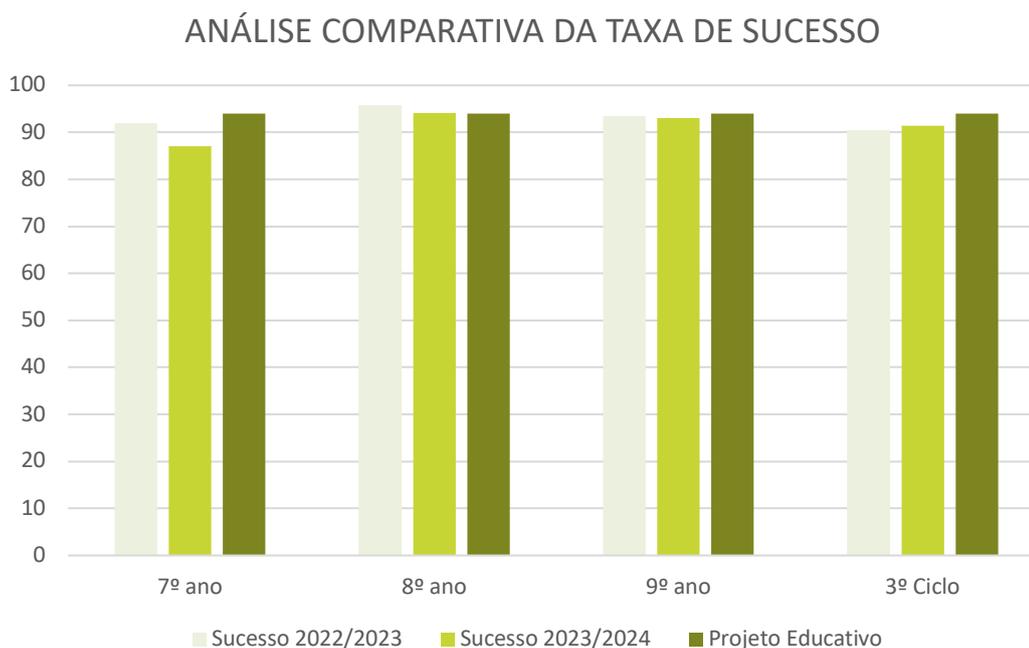
Quadro de mérito (%) – classificação média igual ou superior a 4,5

Colunas do gráfico - registam a percentagem de alunos

3.3.10. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos matriculados



3.3.11. Análise comparativa da taxa de sucesso – 3º. Ciclo

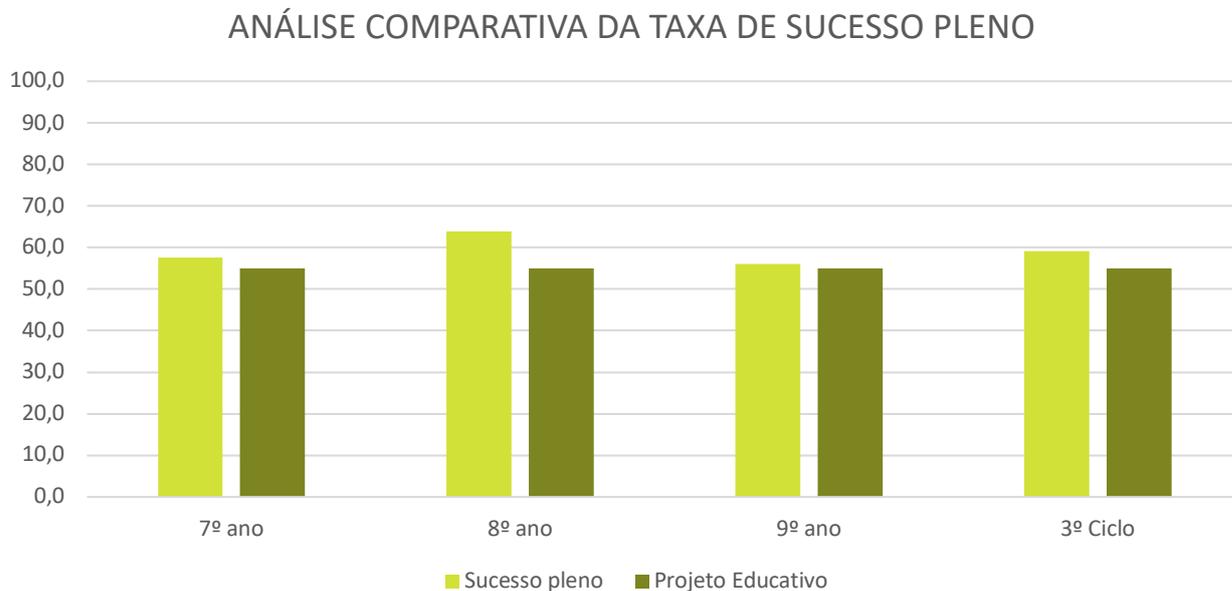


Tendo em conta:

- as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo 2022/2026 – 94 % de sucesso escolar;
- taxa de sucesso em 2022/2023 – 90,4%
 - **taxa de sucesso em 2023/2024 – 91,4 %**
- Taxa de sucesso em 2021/2022 - 94,3% 2022/2023 - 90,4% 2023/2024 - 91,4%

Regista-se um acréscimo na taxa de sucesso em relação ao ano letivo anterior, insuficiente para compensar o decréscimo verificado em 2021/2022, mais uma vez, e reiteradamente, foi o contributo do 7.º ano, aquele que mais contribui para esse resultado, tal como se tem verificado nos dois anos letivos anteriores. Não foram atingidas as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo.

3.3.12. Análise comparativa da taxa de sucesso pleno 3º Ciclo



A taxa de sucesso pleno está acima das metas estabelecidas pelo Projeto Educativo, sendo mais expressiva ao nível do 8.º ano.

3.4. ENSINO SECUNDÁRIO

3.4.1. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

RESULTADOS ACADÉMICOS

10º Ano

- As médias das disciplinas não registaram variações significativas, ao longo do presente ano letivo, a média das variabilidades é 0,3 valores.
- GD A foi a disciplina que apresentou média mais baixa (8,4), sendo esta a única disciplina com média negativa neste ano, Educação física e Desenho A foram as disciplinas que registaram as médias mais elevadas (15,1 e 14,7 valores respetivamente);
- A média das classificações obtidas a todas as disciplinas do 10.º ano foi de 12,1 valores.
- A partir de uma comparação direta de 2022/23 para 2023/2024 podemos afirmar que a média das disciplinas do 10.º ano, na sua generalidade, desceu.

11º Ano

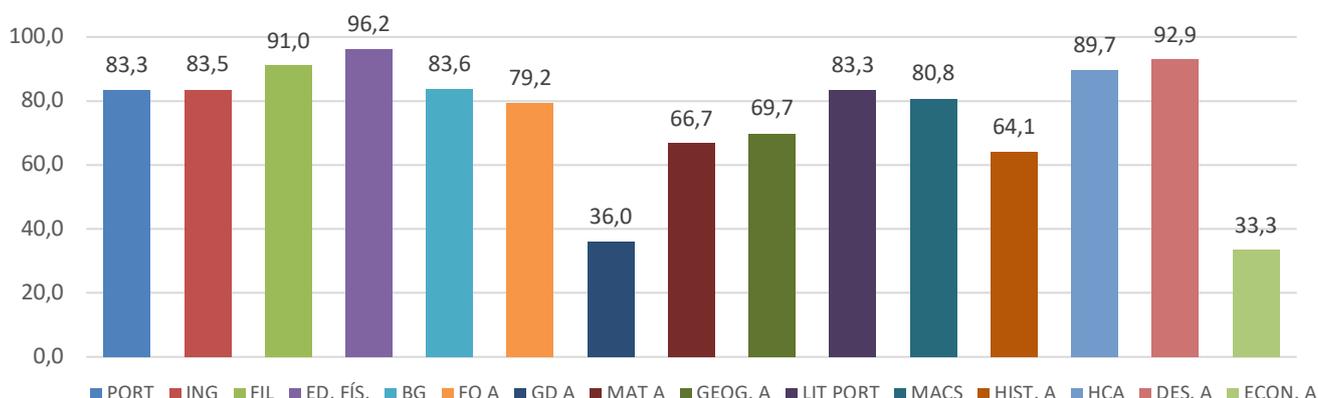
- No geral, as médias das disciplinas não registaram variações significativas ao longo do ano, a variabilidade média é 0,6 valores. Destacam-se pela negativa MACS com a maior descida associada a um desvio padrão de 1,1 valores e pela positiva GDA com uma subida associada a um desvio padrão de 1,8 valores.
- A média das classificações obtidas a todas as disciplinas do 11.º ano foi de 14 valores.
- As disciplinas com médias mais baixas, no presente ano letivo, foram MACS e História A (11,3 e 11,6 valores respetivamente) e as disciplinas com médias mais altas foram DES A e Educação Física (16,3 e 15,8 valores respetivamente);
- De 2022/23 para 2023/2024 podemos afirmar que as médias das disciplinas do 11.º ano não sofreram alterações significativas.

12º Ano

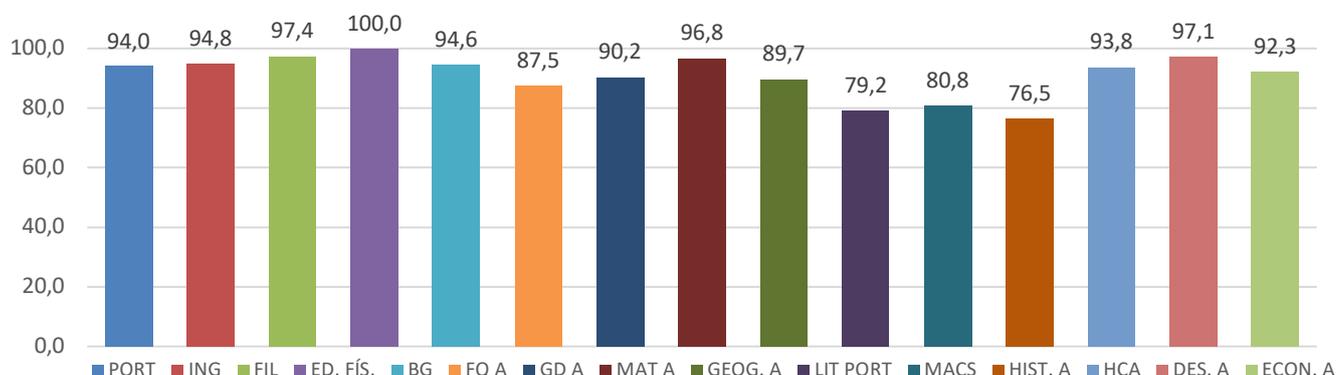
- Todas as disciplinas registaram uma subida da média ao longo do ano, registando-se oscilações pouco significativas com uma variabilidade média de 0,6 valores, a mesma do 11.º ano.
- As disciplinas que registam as médias mais elevadas foram e AP INF B e ING (18,3 e 17,7 valores respetivamente) e com média mais baixa foi Matemática A (12,5).
- As médias das disciplinas não opcionais desceram na sua generalidade um valor em relação às médias do ano letivo 2022/23.

TAXAS DE SUCESSO

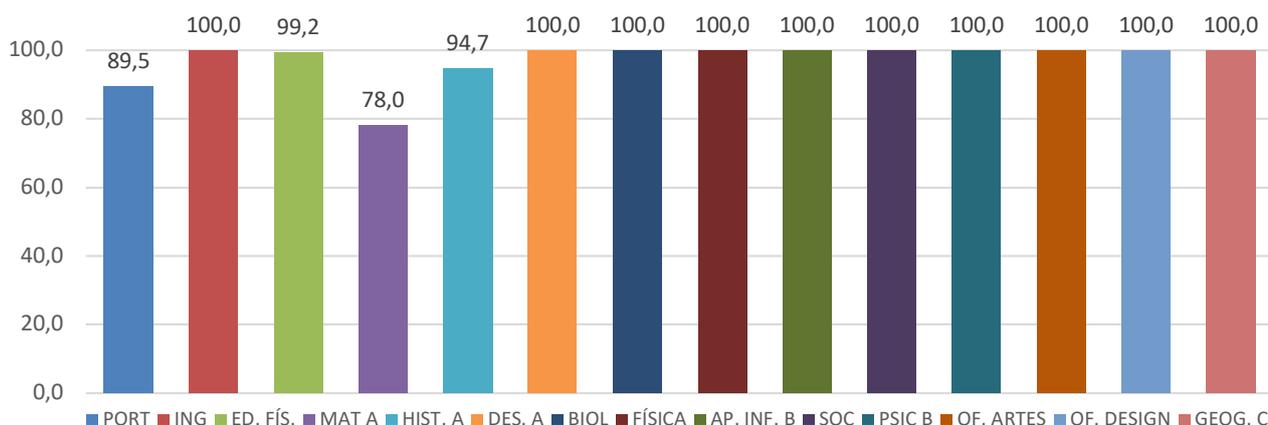
3.4.1.1. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 10.º ano de escolaridade



3.4.1.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 11.º ano de escolaridade

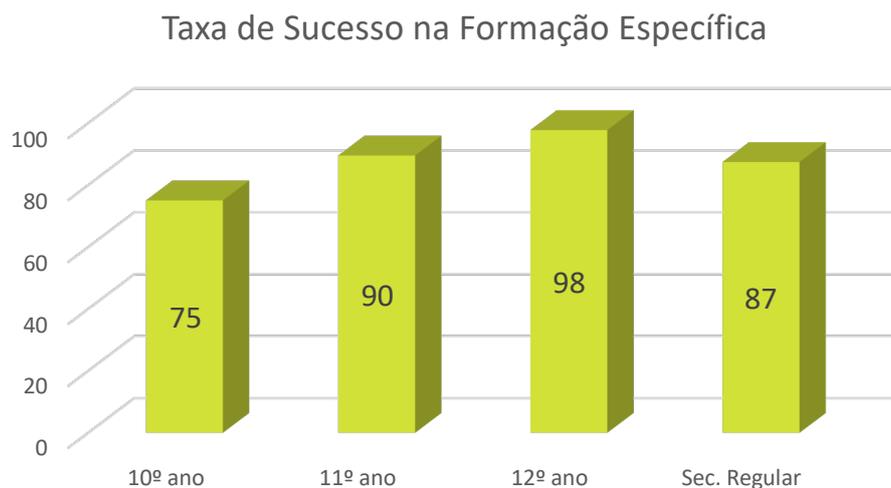


3.4.1.3. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 12.º ano de escolaridade



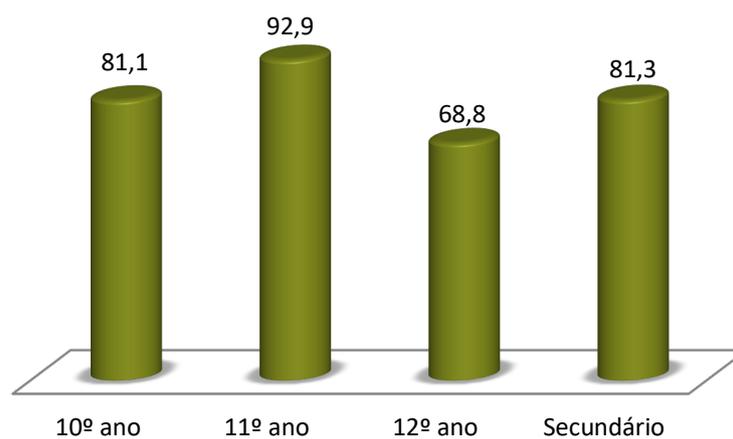
No ensino secundário verifica-se que a taxa de aquisição das aprendizagens mais baixa regista-se nas disciplinas, Geometria Descritiva A e Economia A no 10.º ano; História A no 11.º ano e Matemática A no 12.º ano.

3.4.1.4. Taxa de (In)Sucesso na Formação Específica

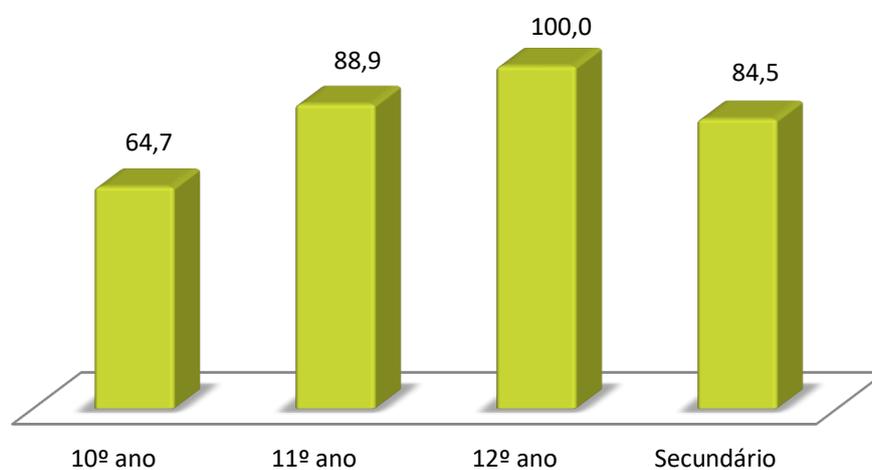


O sucesso na formação específica é menor no 10.º ano de escolaridade.

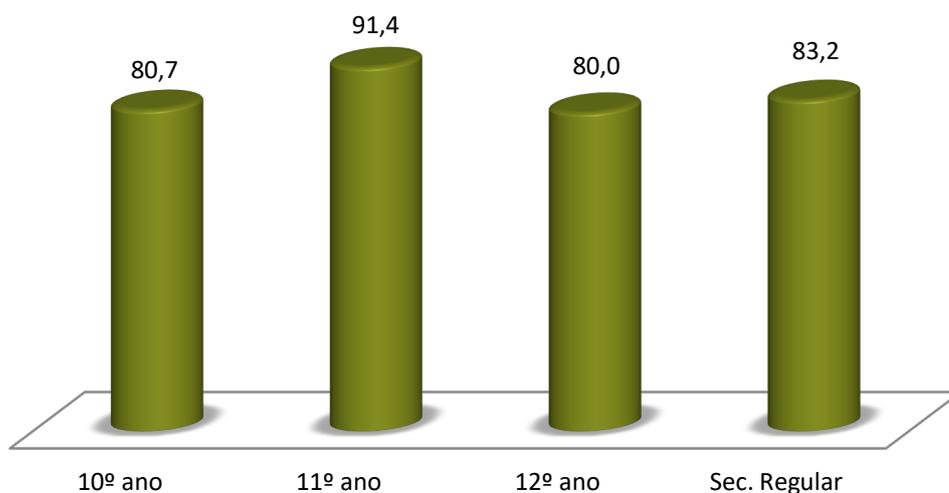
3.4.1.5. Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados



3.4.1.6. Taxa de transição/Aprovação de alunos do DL 54/2018



3.4.1.7. Taxa de transição/Aprovação de alunos com ASE

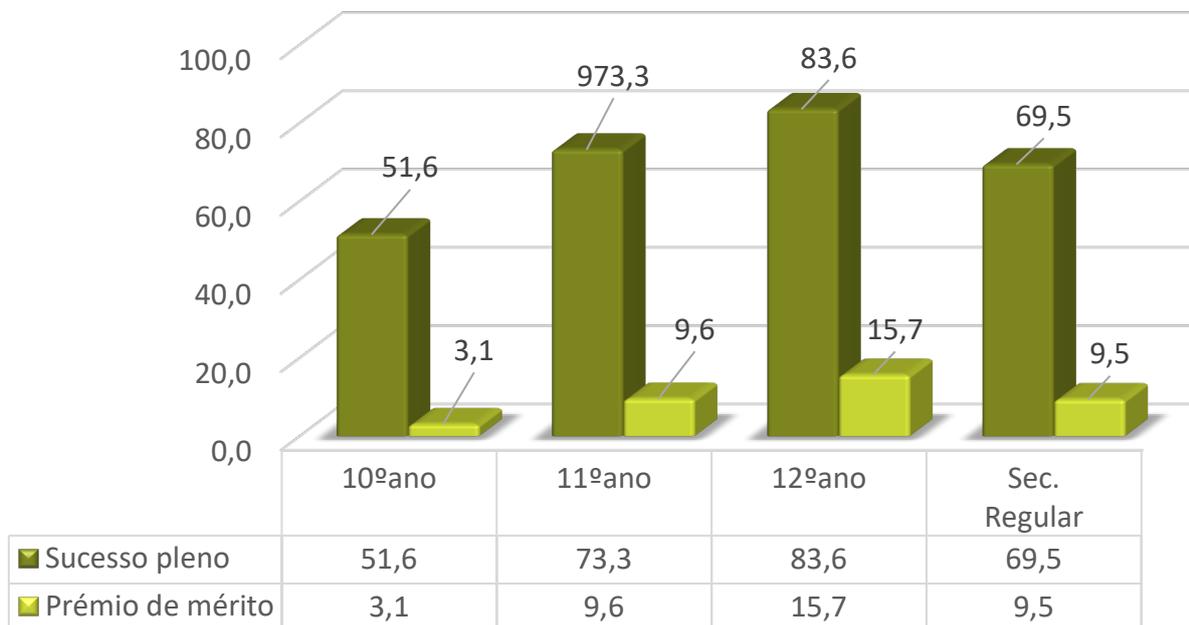


3.4.1.8. Análise comparativa da taxa de sucesso dos alunos com e sem ASE



De uma forma geral, os alunos sem ASE apresentam taxas de sucesso ligeiramente superiores em quase todas as categorias. No entanto, é evidente que tanto alunos com como sem ASE têm resultados semelhantes no que se refere à categoria "2 e 3 negativas na Formação Específica".

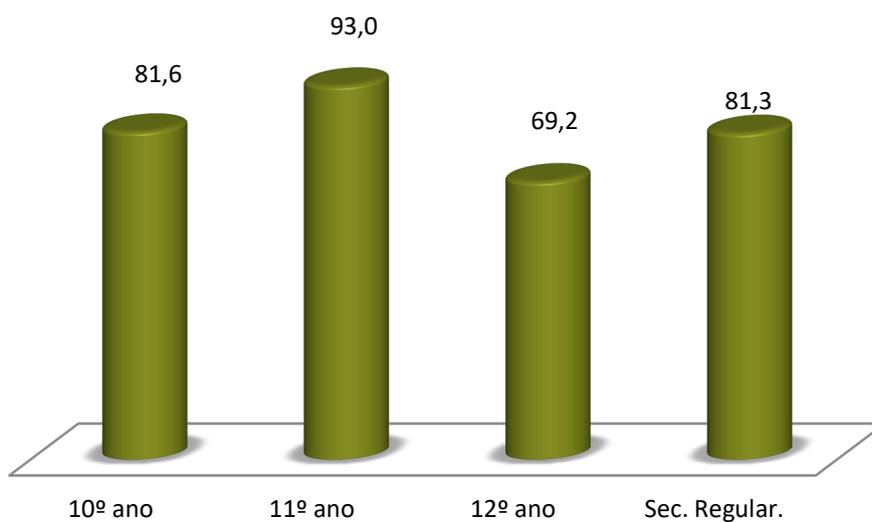
3.4.1.9. Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito



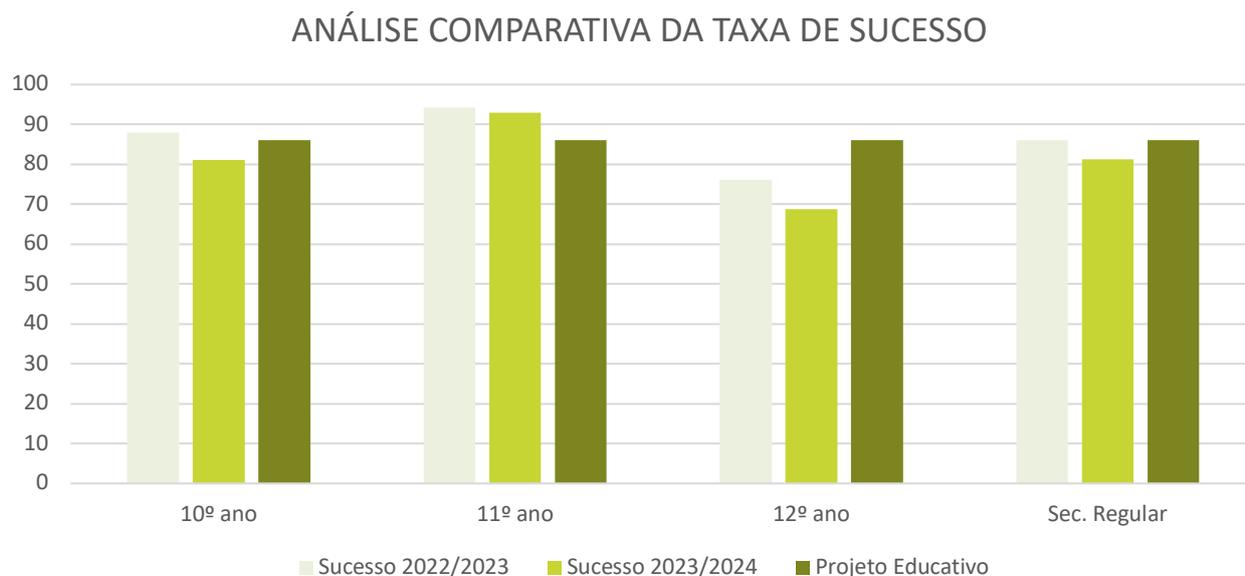
Nota: Sucesso pleno (%) - transição/conclusão sem classificações negativas.

Quadro de mérito (%) – classificação média igual ou superior a 17,5 valores

3.4.1.10. Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados



3.4.1.11. Análise comparativa da taxa de sucesso – Secundário

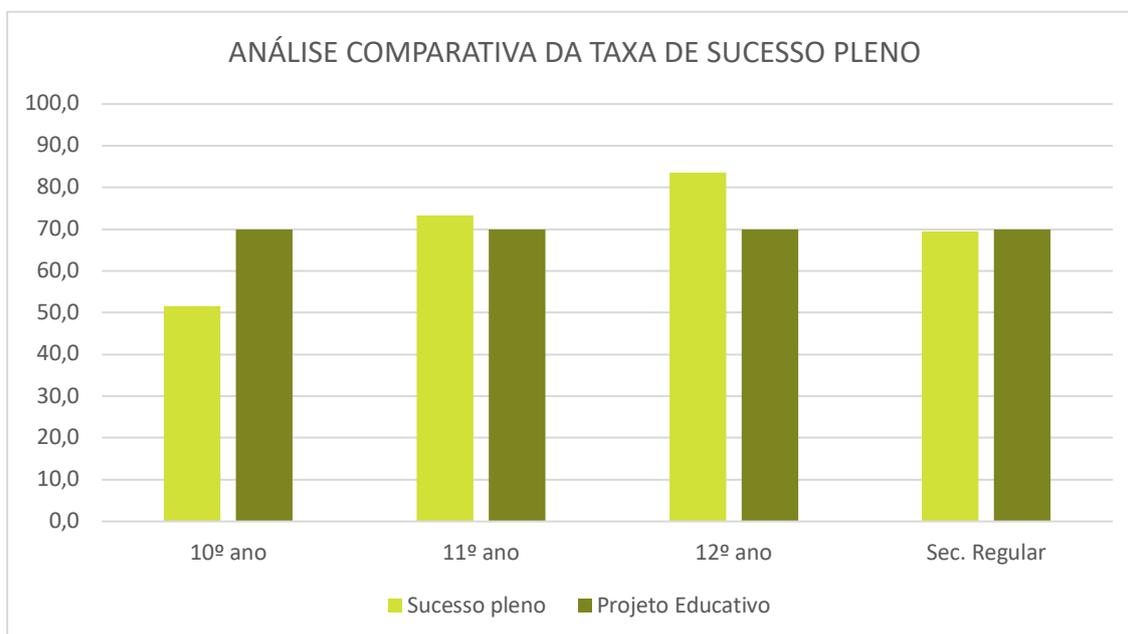


Tendo em conta:

- as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo 2022/2026 – 86 % de sucesso escolar;
- taxa de sucesso em 2022/2023 – 86,1%
 - taxa de sucesso em 2023/2024 – 81,3 %

Verificou-se que a taxa de sucesso do secundário, do ano 2023/2024 ficou 4,7 pontos percentuais abaixo das metas estabelecidas pelo Projeto Educativo.

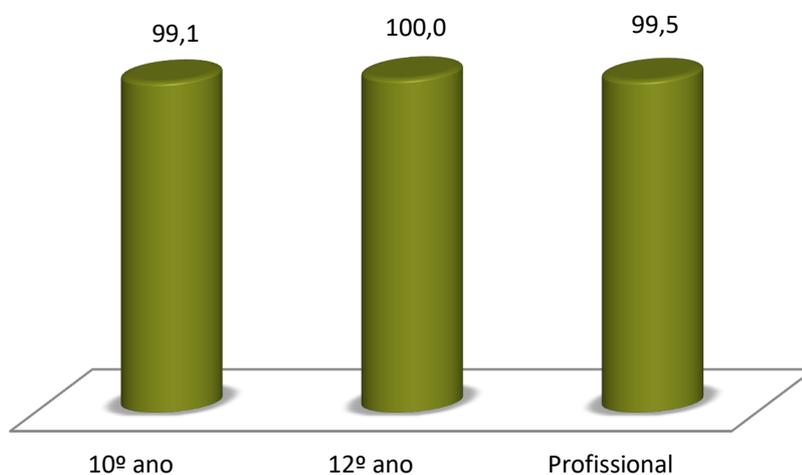
3.4.1.12. Análise comparativa da taxa de sucesso – Secundário



3.4.2. ENSINO PROFISSIONAL

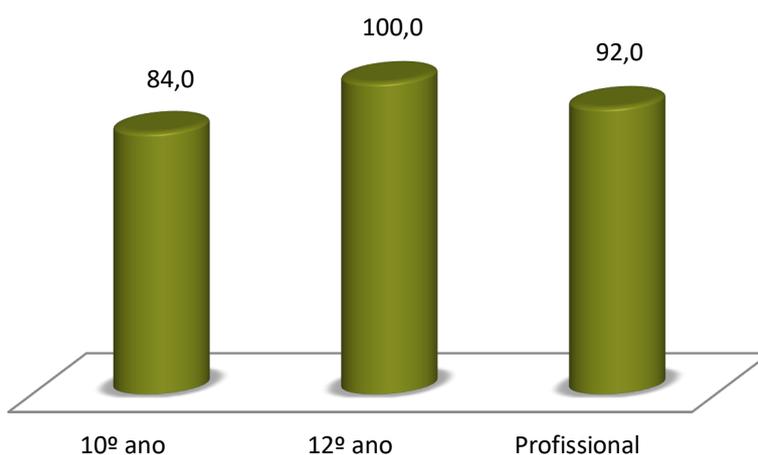
TAXAS DE SUCESSO

3.4.2.1. Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados



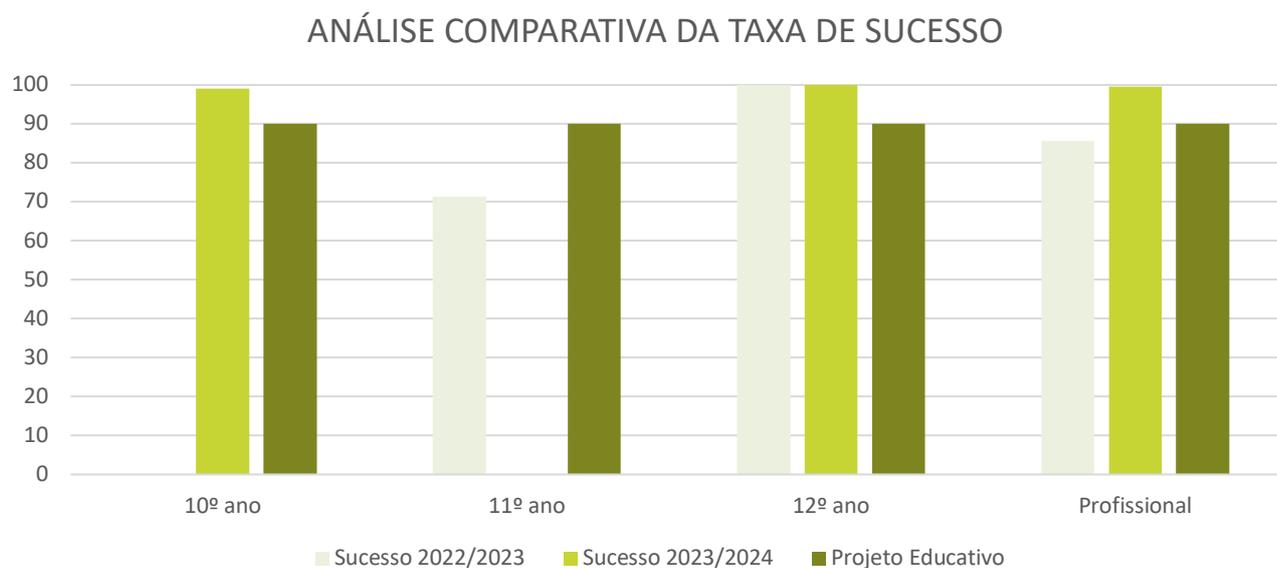
O Ensino Profissional regista uma taxa de sucesso 5 pontos percentuais acima dos resultados de 2022/2023.

3.4.2.2. Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados



O Ensino Profissional apresenta uma taxa de abandono de 14% e exclusão por faltas de 5%.

3.4.2.3. Análise comparativa da taxa de sucesso – Ensino Profissional



Tendo em conta:

- as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo 2022/2026 – 90% de sucesso escolar;
 - taxa de sucesso em 2022/2023 – 86%
- **taxa de sucesso em 2023/2024 – 92,5 %**

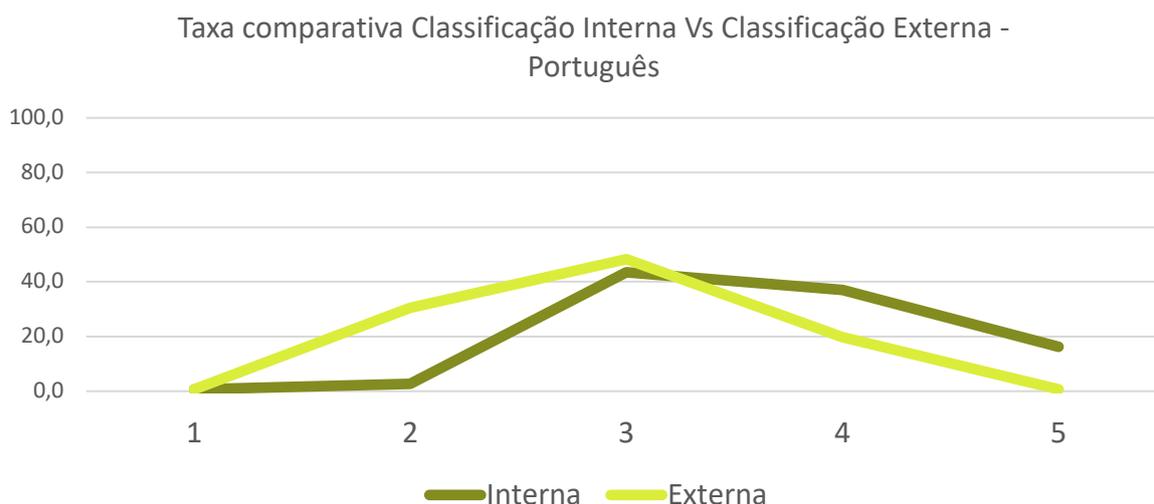
Conclui-se que a taxa global de sucesso aumentou significativamente em relação ao ano letivo anterior, no entanto, estas taxas têm vindo a oscilar ao longo dos anos tendo em conta o número reduzido de alunos desta oferta formativa, potenciando o impacto do número de alunos que não concluem por falta de assiduidade ou abandono escolar.

A taxa global de sucesso mantém-se acima da meta estabelecida no PE.

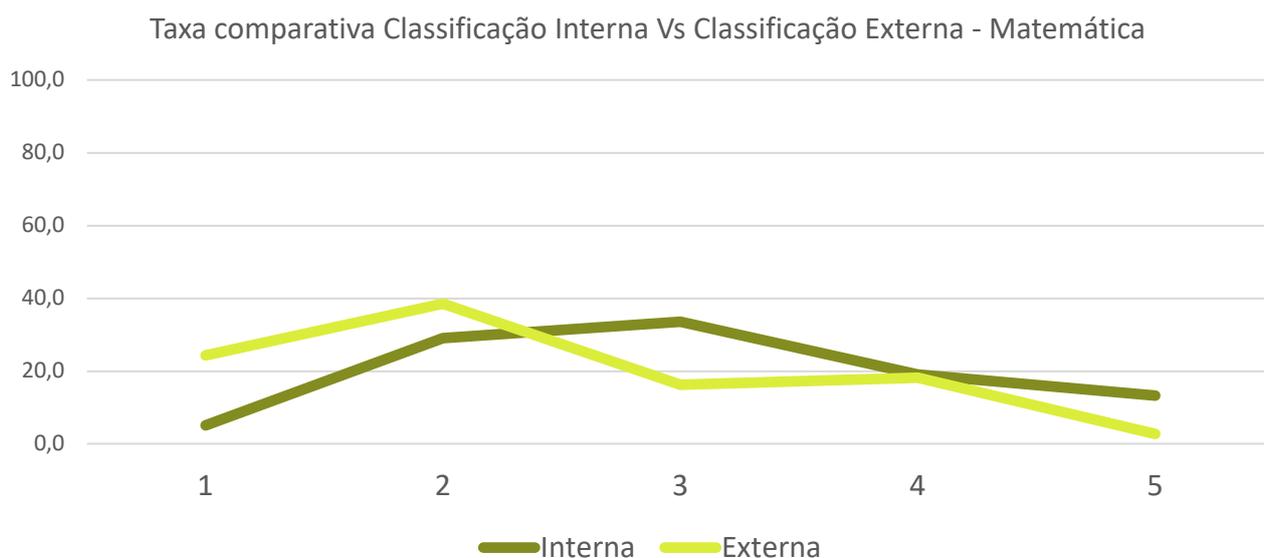
IV - RESULTADOS EXTERNOS DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO, NO ANO LETIVO 2023-2024

4.1. 9.º ANO

4.1.1. TAXA COMPARATIVA CLASSIFICAÇÃO VS CLASSIFICAÇÃO EXTERNA-PORTUGUÊS E MATEMÁTICA



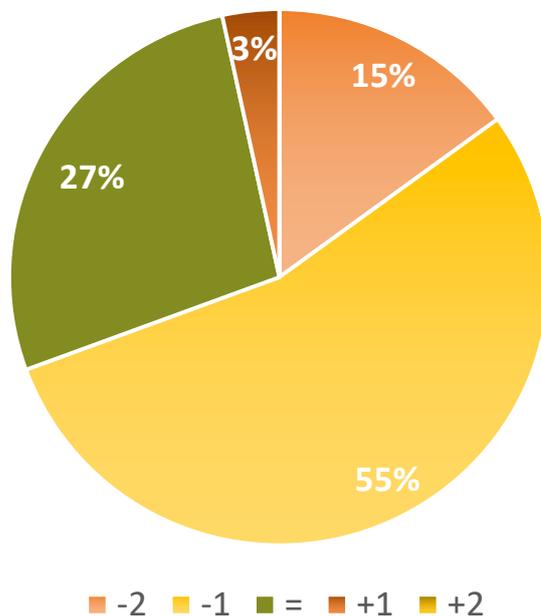
Verifica-se um grande desfasamento entre a avaliação interna e a avaliação externa na atribuição dos níveis 2, 4 e 5, analisando em conjunto com o gráfico da taxa de diferença de níveis a Português, verifica-se que 55% dos alunos baixam 1 nível, enquanto apenas 27% dos alunos mantêm o nível da avaliação interna.



Verifica-se um grande desfasamento entre a avaliação interna e a avaliação externa, analisando em conjunto com o gráfico da taxa de diferença de níveis a Matemática, verifica-se que 51% dos alunos baixam 2 níveis e 26% dos alunos baixam 1 nível, enquanto apenas 14% dos alunos mantêm o nível da avaliação interna.

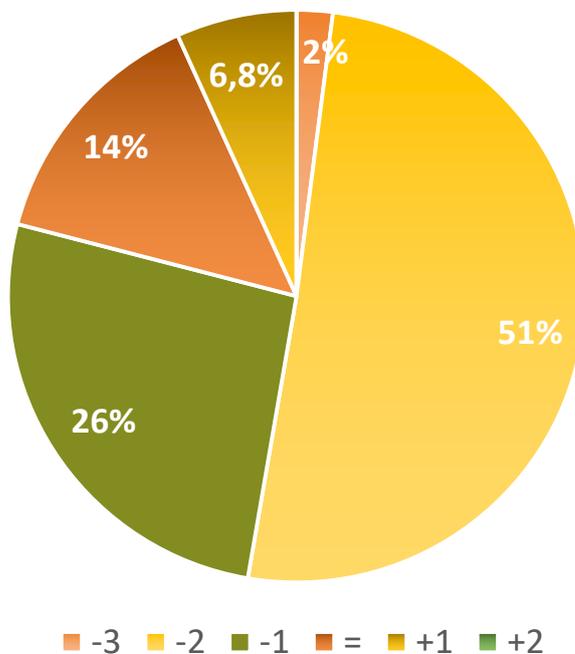
4.1.2. TAXA DE DIFERENÇA DE NÍVEIS – CLASSIFICAÇÃO INTERNA VS CLASSIFICAÇÃO EXTERNA – PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

Taxa de diferença de níveis
Classificação Interna Vs Classificação Externa - Português



70% dos alunos baixam os níveis obtidos na avaliação interna.

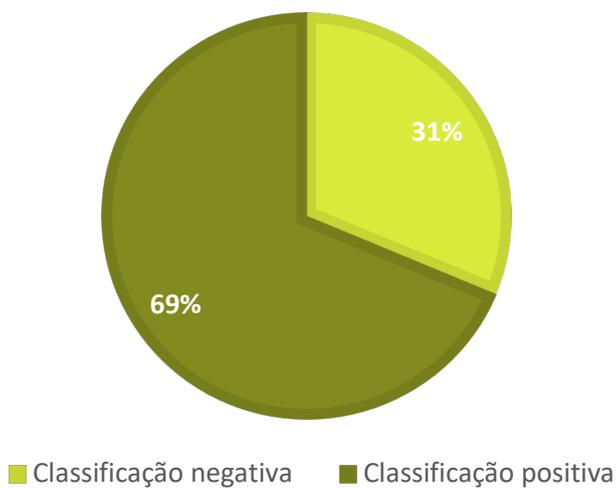
Taxa de diferença de níveis
Classificação Interna Vs Classificação Externa - Matemática



67% dos alunos baixam os níveis obtidos na avaliação interna.

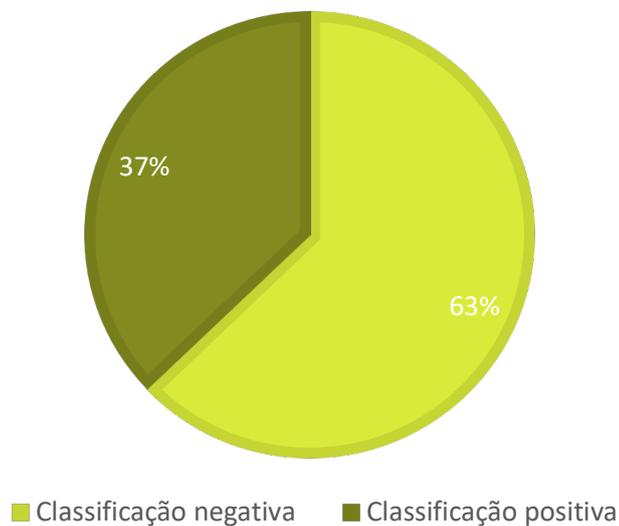
4.1.3. TAXA DE CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS VS NEGATIVAS – PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

TAXA DE CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS VS NEGATIVAS - PORTUGUÊS



2 em cada 3 alunos ficam com classificação positiva a Português.

TAXA DE CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS VS NEGATIVAS - MATEMÁTICA



1 em cada 3 alunos fica com classificação positiva a Matemática.

4.2. SECUNDÁRIO

4.2.1. ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS EM EXAMES NACIONAIS, 1ª FASE

A tabela que se segue contempla os resultados dos alunos internos, quer do 11.º ano quer do 12.º ano, que foram sujeitos a avaliação externa.

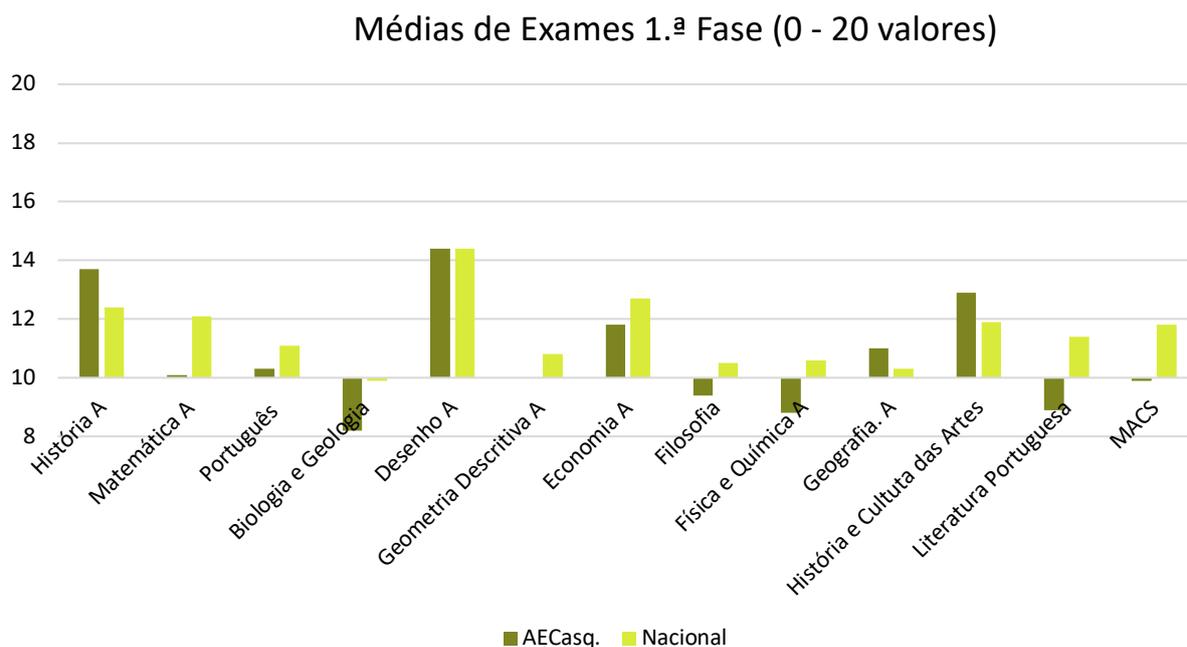
1ª FASE

Ano Letivo		2021-22		2022-23		2023-24	
Código	Disciplina	AECasq.	Nacional	AECasq.	Nacional	AECasq.	Nacional
623	História A	12,4	12,3	11,3	11,5	13,7	12,4
635	Mat. A	9,2	11,9	11,0	8,8	10,1	12,1
639	Português	10,4	11,8	12,5	12,1	10,3	11,1
702	Biol. Geol.	10	10,8	11,4	9,3	8,2	9,9
706	Desenho A	14,4	14,1	13,7	15,7	14,4	14,4
708	GD A	10,4	10,4	9,7	9,9	10,0	10,8
712	Economia A	11	11,8	12,0	11,6	11,8	12,7
714	Filosofia	10,2	11,1	11,1	9,6	9,4	10,5
715	FQ A	10,6	11,7	11,2	9,9	8,8	10,6
719	Geog. A	12,5	11,6	10,9	11,2	11,0	10,3
724	HCA	14	12,3	10,3	10,8	12,9	11,9
734	Lit. Port	14,1	12	11,6	10,7	8,9	11,4
835	MACS	9	10,5	12,1	9,9	9,9	11,8
550	Inglês	16	14,8	14,8	14,7	-	-

Comparando as médias obtidas no presente ano letivo, em situação de exame, pelos alunos do Agrupamento com as médias a nível nacional (1.ª fase) e do ano transato conclui-se que:

No geral as médias de exame obtidas no Agrupamento são inferiores às do ano transato com exceção das disciplinas de História A, Desenho A, Geometria Descritiva A e Geografia A, verificando-se uma melhoria significativa na média de exames do Agrupamento a História A e HCA, de 2,4 e 2,6 valores, respetivamente.

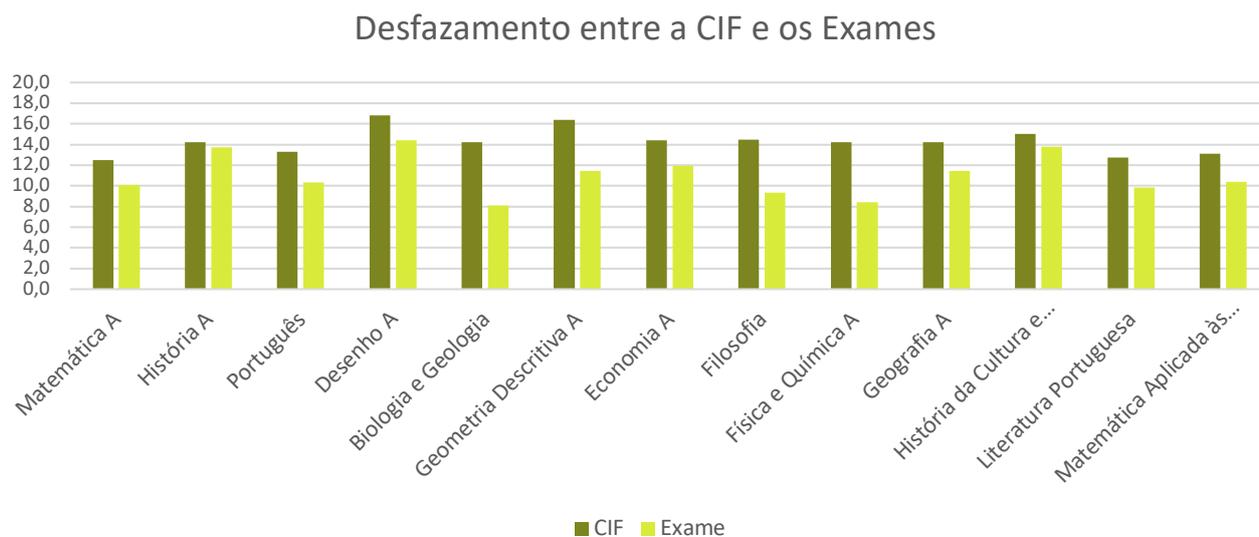
4.2.2. MÉDIAS DOS RESULTADOS EM EXAMES NACIONAIS, 1ª FASE



Comparativamente com as médias nacionais, o nosso Agrupamento superou-as nas disciplinas de História A, Geografia A e HCA e igualou-as na disciplina de Desenho A.

As médias das restantes disciplinas foram inferiores à média nacional, registando-se no Agrupamento médias inferiores a 10 valores nos exames de Biologia e Geologia, Filosofia, Física e Química A, Literatura Portuguesa e MACS.

4.2.3. DESFASAMENTO ENTRE A CLASSIFICAÇÃO INTERNA FINAL E OS EXAMES, 1ª FASE

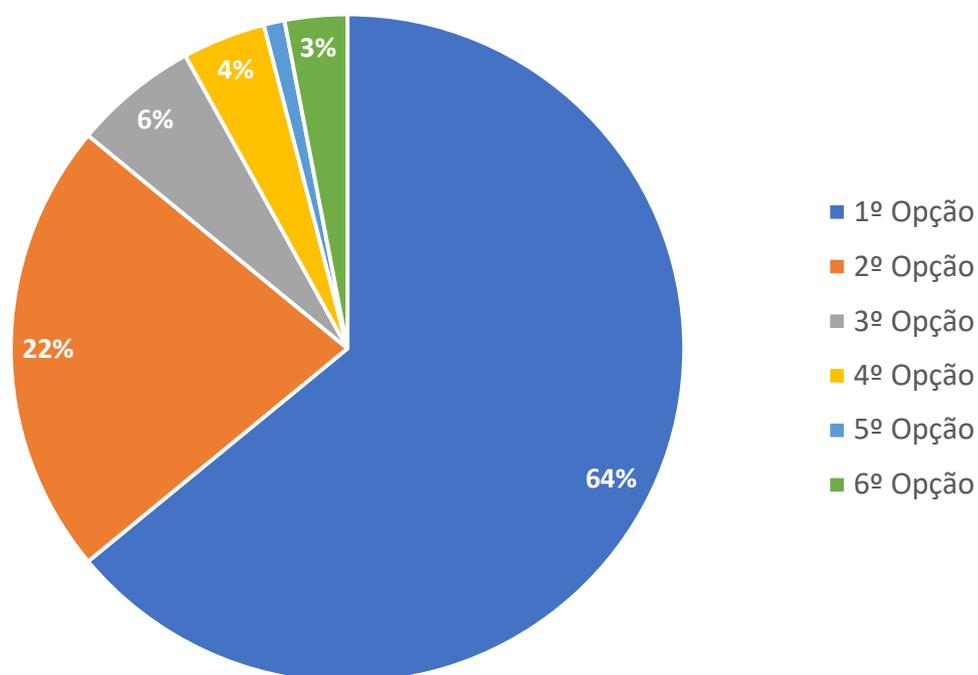


Em relação ao desfazamento existente entre a CIF e os Exames Nacionais, pode-se constatar que em todas as disciplinas os alunos obtiveram classificação inferior nos exames, sendo essa diferença mais acentuada nas disciplinas de Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, Filosofia e Física e Química.

4.3. RESULTADOS DO CONCURSO NACIONAL DE ACESSO

4.3.1. Colocações no Ensino superior, 1ª fase

Colocações por opção - 1ª Fase



Na 1ª fase apresentaram candidatura 95 alunos, tendo sido colocados 81% dos alunos, 64% dos quais na 1ª Opção.

Na elaboração deste relatório, foram utilizados os seguintes referenciais:

- Projeto Educativo 2022/2026;
- Relatório da Avaliação Interna 2022/2023;
- Balanços das avaliações 2023/2024

PONTOS FORTES

- Forte contributo para o desenvolvimento local através da organização e da participação ativa em iniciativas que mobilizam a comunidade, da cedência de espaços para a realização de atividades de diversas instituições;
- Concretização de projetos e de clubes que integram componentes culturais, artísticas, científicas e desportivas, o que concorre para o enriquecimento do currículo e para a formação integral das crianças e dos alunos;
- Existência do Programa de Tutorias – apesar dos constrangimentos referidos no relatório, o balanço desta medida é positivo, pois a percentagem de aprovações/transições dos alunos envolvidos foi superior à de não aprovações/retenções. (cf. Relatório do ATE);
- Consolidação de uma rede de parcerias envolvendo a comunidade educativa, com resultados significativos na qualidade do serviço educativo prestado;
- Participação dos alunos nas dinâmicas organizacionais, em prole do exercício de uma cidadania mais interventiva.

ÁREAS DE MELHORIA

- Análise das causas de insucesso escolar e readequação das estratégias delineadas por forma a alcançar progressos sustentados nos desempenhos académicos;
- Generalização e sistematização das metodologias de diferenciação pedagógica e das atividades práticas, laboratoriais e experimentais na área das ciências, em contexto de sala de aula ou de campo;
- Incentivar à partilha pedagógica com o objetivo de promover o desenvolvimento profissional, fundado na partilha e na reflexão didática;
- Intervenção mais efetiva das lideranças intermédias, no âmbito da motivação para a construção de processos e de estratégias alternativos e inovadores que produzam um impacto efetivo na evolução dos resultados académicos.