



Relatório Final de Avaliação Interna

ANO LETIVO 2022-2023

Equipa de Avaliação Interna

Natália Ferreira (Coordenadora)

| Ana Costa / Gualter Costa / Hélder Santos / Rafael Baraona / Rogério Santos

“Nunca saberá que resultados virão da sua ação. Mas se não fizer nada, não existirão resultados.”

Mahatma Gandhi

ABREVIATURAS

ASE	- Ação Social Escolar
CE	- Classificação de Exame
CIF	- Classificação Interna Final
CEB	- Ciclo Ensino Básico
EMAEI	- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
ES	- Ensino Secundário
PE	- Projeto Educativo
SPO	- Serviço de Psicologia e Orientação

ÍNDICE

I - INTRODUÇÃO	5
1.1. <i>Caracterização DOS RECURSOS HUMANOS</i>	7
II – AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	10
2.1. Enquadramento	10
2.2. Princípios	10
III - Análise dos resultados internos dos alunos do AECasquilhos, no ano letivo 2022/2023	11
3.1. 1.º Ciclo do ensino básico	11
Resultados Académicos	11
3.1.1. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 1º ano de escolaridade</i>	11
3.1.2. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 2º ano de escolaridade</i>	11
3.1.3. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 3º ano de escolaridade</i>	12
3.1.4. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 4º ano de escolaridade</i>	12
3.1.5. <i>Taxa de Sucesso dos alunos avaliados do 1.º CEB</i>	13
3.1.6. <i>Taxa de Sucesso/Insucesso dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018</i>	13
3.1.7. <i>Quadro de mérito</i>	13
3.1.8. <i>Análise comparativa da taxa de sucesso – 1.º Ciclo</i>	14
3.2. 2.º Ciclo do ensino básico	15
Resultados Académicos	15
3.2.1. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 5º ano de escolaridade</i>	16
3.2.2. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 6º ano de escolaridade</i>	16
3.2.3. <i>Taxa de (In)Sucesso com negativa a Português e Matemática</i>	16
3.2.4. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos avaliados</i>	17
3.2.5. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos do D.L. 54/2018</i>	17
3.2.6. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos com ASE</i>	17
3.2.7. <i>Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito</i>	18
3.2.8. <i>Taxa de Transição/Aprovação dos alunos matriculados</i>	18
TAXAS DE SUCESSO	21
3.4. Ensino secundário	25
3.4.1. Ensino Secundário Regular	25
Resultados Académicos	25
3.4.1.2. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 10º ano de escolaridade – 2022/23</i>	26
3.4.1.3. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 11º ano de escolaridade – 2022/23</i>	26
3.4.1.4. <i>Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 12º ano de escolaridade – 2022/23</i>	26
3.4.1.5. <i>Taxa de (In)Sucesso na Formação Específica – 2022/23</i>	27
3.4.1.6. <i>Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados – 2022/23</i>	27

3.4.1.7.	Taxa de transição/Aprovação de alunos do DL 54/2018 – 2022/2023	27
3.4.1.8.	Taxa de transição/Aprovação de alunos com ASE – 2022/23	28
3.4.1.9.	Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito – 2022/23	28
3.4.1.10.	Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados – 2022/23	28
3.4.2.	Ensino Profissional	30
3.4.2.1.	Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados	30
3.4.2.2.	Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados	30
3.4.2.3.	Análise comparativa da taxa de sucesso – Ensino Profissional	31
IV -	Resultados externos dos alunos do Agrupamento, no ano letivo 2022-2023	32
4.	Secundário	32
4.1.	Análise comparativa dos resultados em exames nacionais, 1ª fase	32
4.2.	Resultados do concurso nacional de acesso	34
4.2.1.	Colocações no Ensino superior, 1ª fase	34
4.2.2.	Colocações no Ensino superior, 2ª fase	34
V -	Conclusão	35

A avaliação interna da escola pressupõe uma monitorização constante de todo o trabalho realizado, a vários níveis, no Agrupamento e os graus de consecução que o mesmo vai tendo. É ainda uma forma de informar toda a Comunidade Educativa das decisões que se vão tomando, de justificar todos os recursos utilizados e a forma como essa gestão é feita. O trabalho realizado pela equipa de avaliação interna do Agrupamento baseou-se na noção de que o processo de avaliação implica a constante recolha de dados, o seu tratamento, o aferir de conclusões e a definição de estratégias futuras, de forma que os problemas diagnosticados sejam total ou parcialmente resolvidos.

Neste relatório, os resultados escolares dos alunos dos diferentes ciclos do Ensino Básico, bem como do Ensino Secundário, foram o principal objeto de monitorização, tendo sido utilizado como quadro de referência o que consta no Projeto Educativo, designadamente, as metas para os resultados escolares, definidas para 2018/2022, e os resultados obtidos no ano letivo transato.

No Ensino Básico e no Ensino Secundário analisámos os resultados escolares utilizando como indicador fundamental o sucesso escolar por disciplina. A análise foi efetuada tendo em conta a evolução ao longo dos três períodos letivos e estabelecendo uma comparação com os resultados escolares obtidos durante o terceiro período do ano letivo anterior. Contudo também utilizámos, como indicador, as médias das classificações obtidas pelos alunos nas diversas disciplinas e nos diferentes ciclos de ensino.

No 2º e 3º Ciclos do EB e no ES o indicador utilizado foi o sucesso escolar por aluno e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar é verificada através da utilização dos conceitos de sucesso e de sucesso pleno. O sucesso aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição/aprovação, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos. Um aluno tem sucesso pleno quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição/aprovação. Foram ainda diferenciados os alunos com sucesso pleno que integraram o quadro de Mérito do Agrupamento por cumprirem as condições de acesso ao mesmo.

No presente relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos, com ASE, e/ou abrangidos pela aplicação de medidas previstas no DL 54/2018.

São ainda analisados os resultados da avaliação externa dos discentes, do ensino secundário, e o acesso ao ensino superior.

Toda a preocupação inerente ao processo avaliativo, e a consequente realização deste relatório, tem como principal objetivo a promoção de um olhar crítico constante sobre as práticas educativas realizadas no Agrupamento com vista a uma melhoria significativa do desempenho que culmine em resultados escolares significativos e de qualidade.

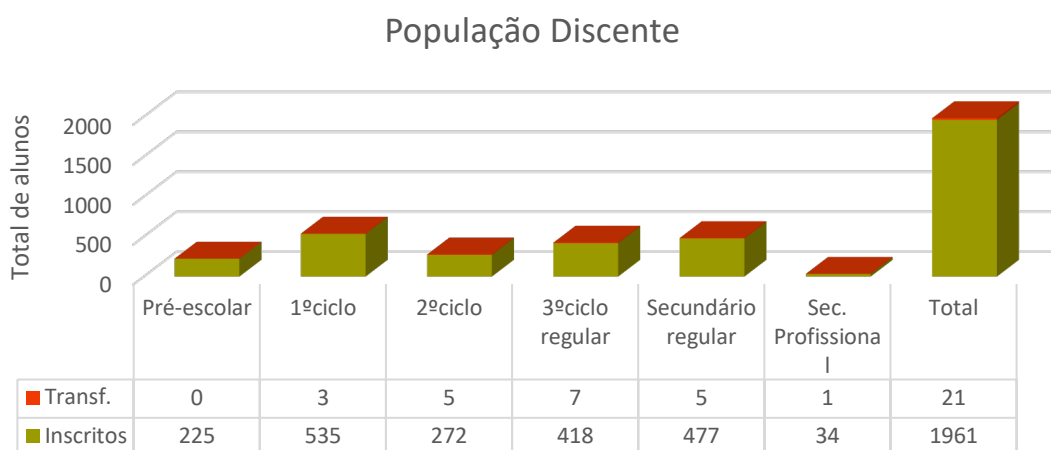
RESULTADOS ACADÉMICOS

- Evolução dos resultados internos
- Evolução dos resultados externos
- Qualidade do sucesso
- Abandono e desistência

1.1. CARACTERIZAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS

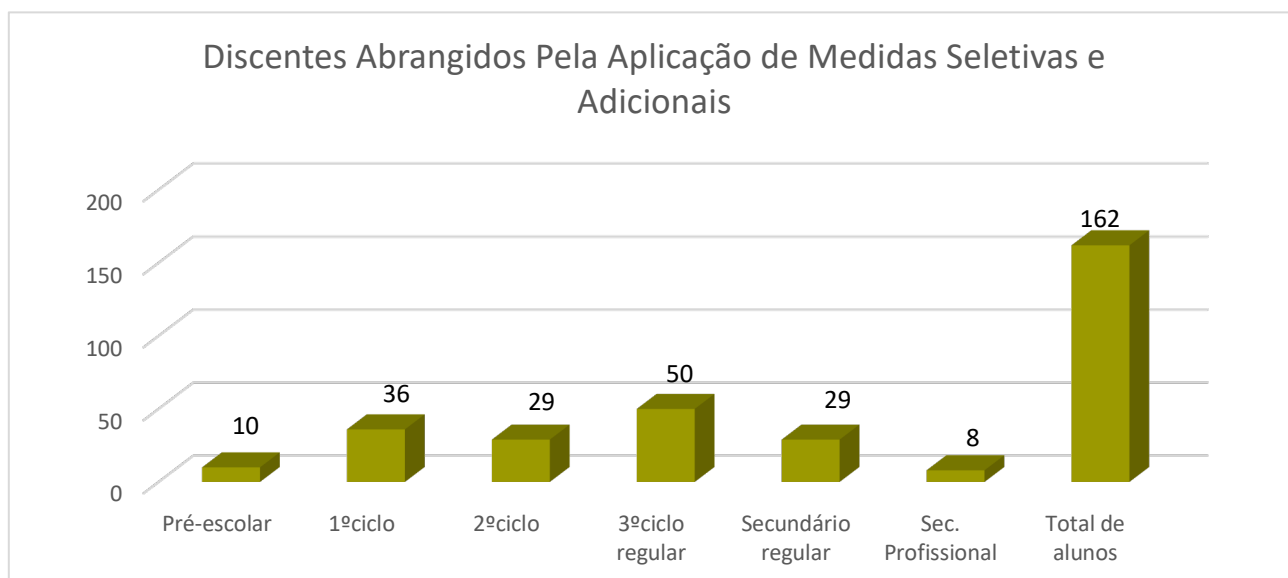
1.1.1. Alunos

No presente ano letivo inscreveram-se 1961 alunos, no Agrupamento, que se encontram distribuídos pelos vários ciclos de ensino, como a seguir se indica, assim como as respetivas transferências:

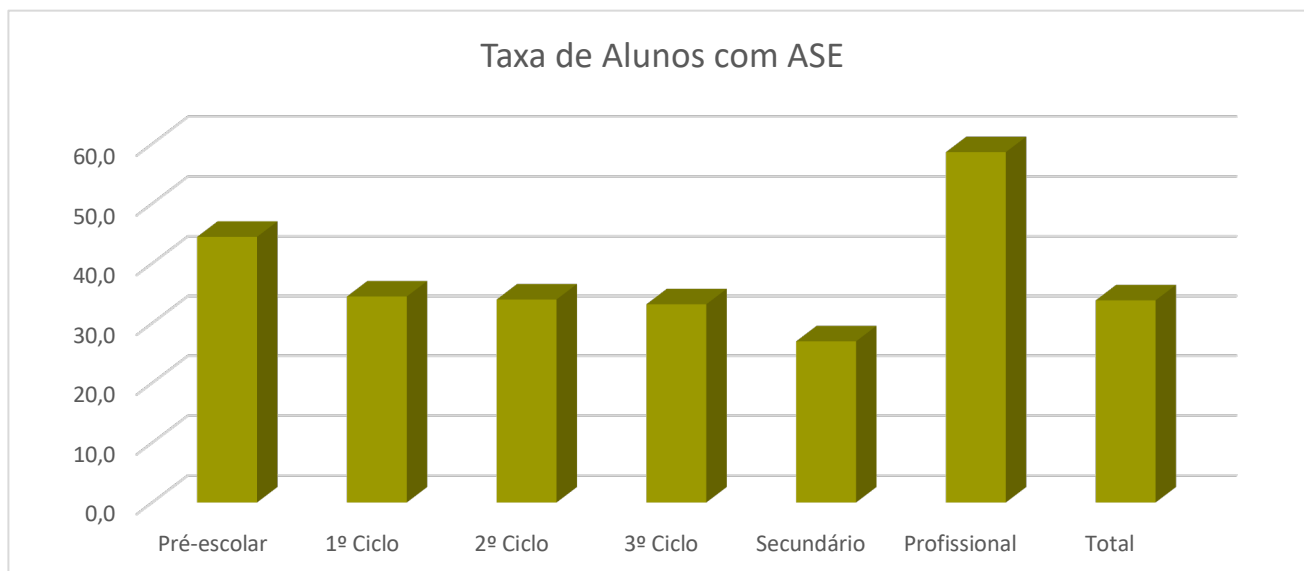


Relativamente ao ano letivo anterior verifica-se que houve um ligeiro aumento no número total de alunos do Agrupamento, cerca de quarenta alunos, sendo esse aumento mais notório no 1º e no 3º Ciclo. O decréscimo mais acentuado foi ao nível do Ensino Secundário Profissional.

Os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 encontram-se distribuídos da seguinte forma:

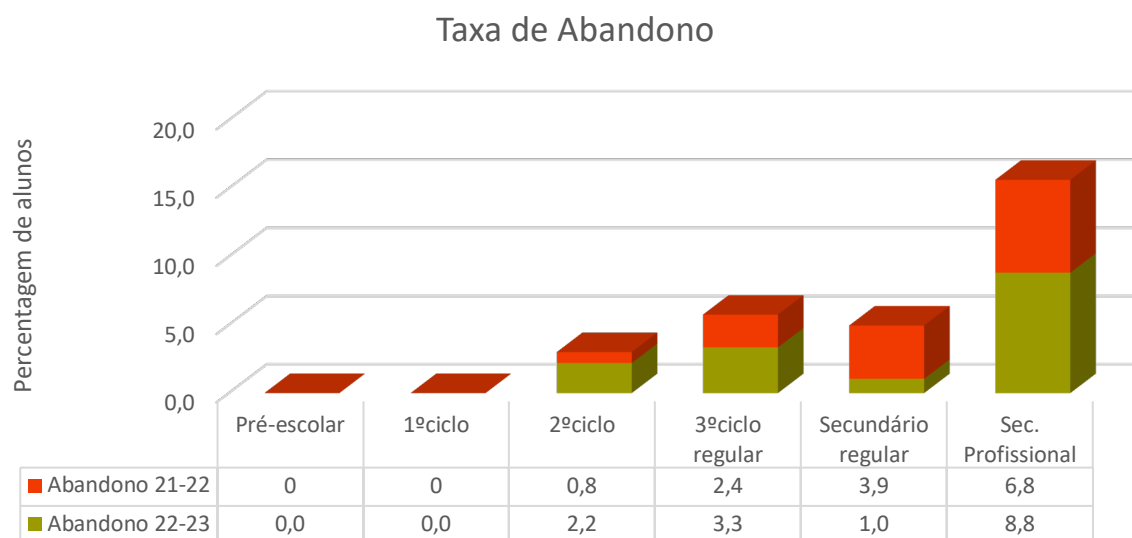


Comparando com o ano anterior, apesar da população escolar ser idêntica, verificou-se um acentuado aumento de alunos que usufruem de ASE, com expressão em todos os níveis de Ensino.



Salientamos que este relatório tem como valores de referência os resultados alcançados no ano letivo 2021-2022 e as metas do Projeto Educativo 2018-2022:

- manter em 0% a taxa de desistência escolar no 1.º CEB e tender para os 0% nos restantes ciclos de ensino



No 1º ciclo a meta foi cumprida.

Verifica-se um aumento da taxa de abandono escolar em todos os níveis de ensino, com exceção do ensino secundário regular, onde se verifica uma diminuição de 2,9%. É no Ensino Profissional que se verifica a maior taxa de abandono, 8,8%.

1.1.2. Docentes

No que se refere ao pessoal Docente no presente ano letivo distribui-se da seguinte forma:

- Educadores de infância: 10 (2 na EBQNT, 5 na EB 9, 2 na EB Barreiro e 1 na EB Palhais);
- Professores do 1º ciclo: 28 (5 na EBQNT, 5 na EB Barreiro, 10 na EB 9, das quais 1 é coordenadora de escola e não tem turma atribuída, 5 na EB Palhais, das quais 1 é coordenadora de escola e não tem turma atribuída, 1 que desempenha as funções de adjunta do Diretor e 1 que desempenha funções de professora bibliotecária).
- Professores do 2º e 3º ciclos e secundário: 106 (41 na EBQNT, 54 na ES Casquilhos e 11 com horários nas duas escolas). A coordenadora da EBQNT tem componente letiva enquanto a diretora e a subdiretora não têm essa componente. Acresce ao contingente mais 10 professores sem componente letiva.
- 14 Professores de educação especial:
 - EB Barreiro – 1 (1 professora contratada)
 - EB nº 9 - 3 (2 na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com o Espetro do Autismo - UEE)
 - EB Palhais – 1
 - EBQNT - 6 (2 na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com o Espetro do Autismo – UEE / 3 contratados)
 - ES Casquilhos – 3 (2 na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com o Espetro do Autismo – UEE / 1 professora contratada)
- 2 professoras bibliotecárias.

1.1.3. Pessoal Não Docente

O pessoal não docente do Agrupamento divide-se entre assistentes técnicos e operacionais.

Os primeiros desenvolvem o seu trabalho nos Serviços Administrativos do Agrupamento, na escola sede. São 11 funcionárias das quais 1 desempenha funções de coordenadora técnica, 1 de tesoureira, 3 estão afetas à área de alunos, 5 à área de pessoal e 1 aos serviços de Ação Social Escolar.

Os assistentes operacionais com contratos a termo indeterminado são maioritariamente do sexo feminino (60 em 67), distribuídos da seguinte forma:

- Escola Secundária de Casquilhos, 22, dos quais 1 está a desempenhar funções específicas e especializadas na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com Perturbação do Espetro do Autismo - UEE) e 1 encontra-se de atestado de longa duração;
- Escola Básica da Quinta Nova da Telha, 29, dos quais 2 estão a desempenhar funções específicas e especializadas na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com Perturbação do Espetro do Autismo - UEE) e 3 encontram-se de atestado de longa duração;
- Escola Básica do Barreiro: 5;
- Escola Básica nº 9: 14, dos quais 2 estão a desempenhar funções específicas e especializadas na Unidade de Ensino Estruturado para alunos com Perturbação do Espetro do Autismo - UEE);
- Escola Básica de Palhais: 4, dos quais 2 estão a desempenhar funções exclusivas na sala do Pré-escolar.

2.1. ENQUADRAMENTO

O processo de autoavaliação nas escolas envolve uma abordagem sistemática, permanente e colaborativa, com a participação de vários membros da comunidade educativa. Este processo inclui a reflexão, análise e identificação de áreas a serem aprimoradas, resultando na formulação de estratégias para implementar as alterações necessárias. Essa abordagem visa promover uma busca contínua e sistemática da melhoria, conforme estipulado pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, modificada pelo artigo 182 da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.

2.2. PRINCÍPIOS

Tendo como referência os termos de análise constantes no Artigo 6.º, da Lei n.º 31/2002, a autoavaliação baseia-se nos seguintes princípios:

- a) Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;
- b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;
- c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;
- d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;
- e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

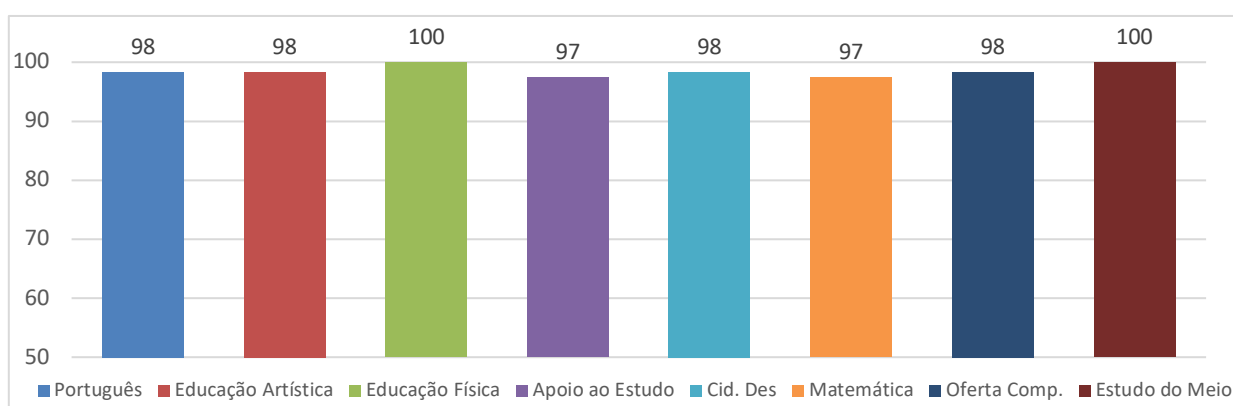
III - ANÁLISE DOS RESULTADOS INTERNOS DOS ALUNOS DO AECASQUILHOS, NO ANO LETIVO 2022/2023

3.1. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

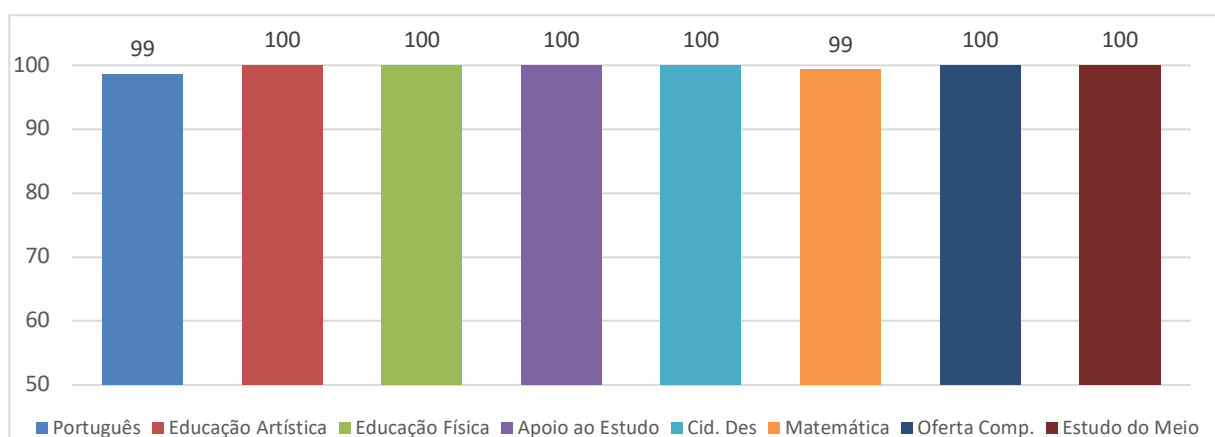
RESULTADOS ACADÉMICOS

TAXAS DE SUCESSO

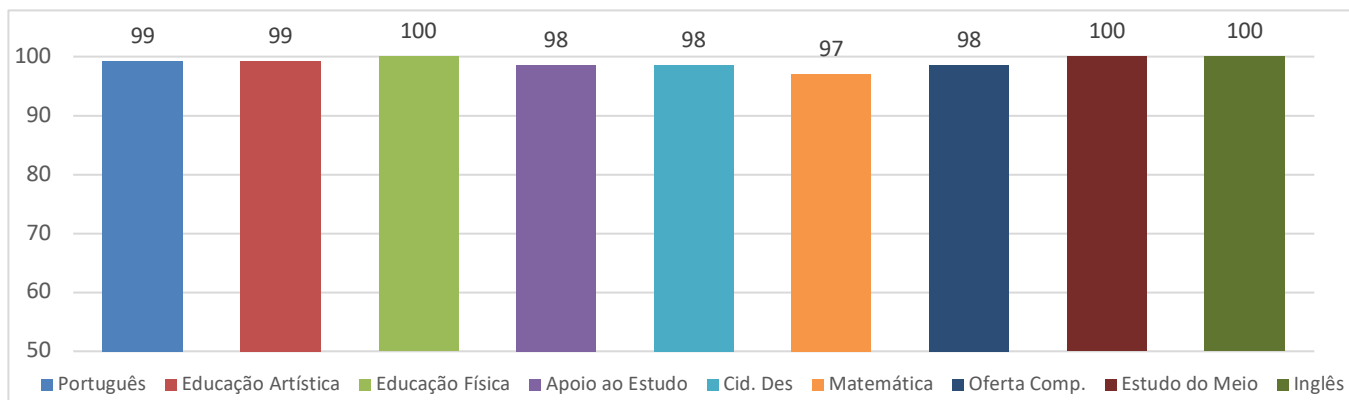
3.1.1. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 1º ano de escolaridade



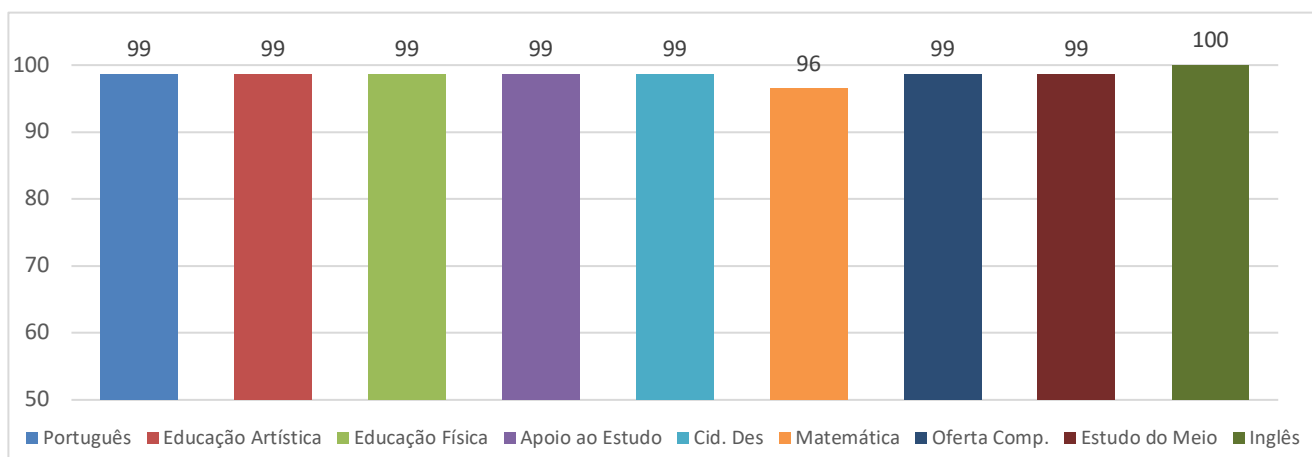
3.1.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 2º ano de escolaridade



3.1.3. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 3º ano de escolaridade



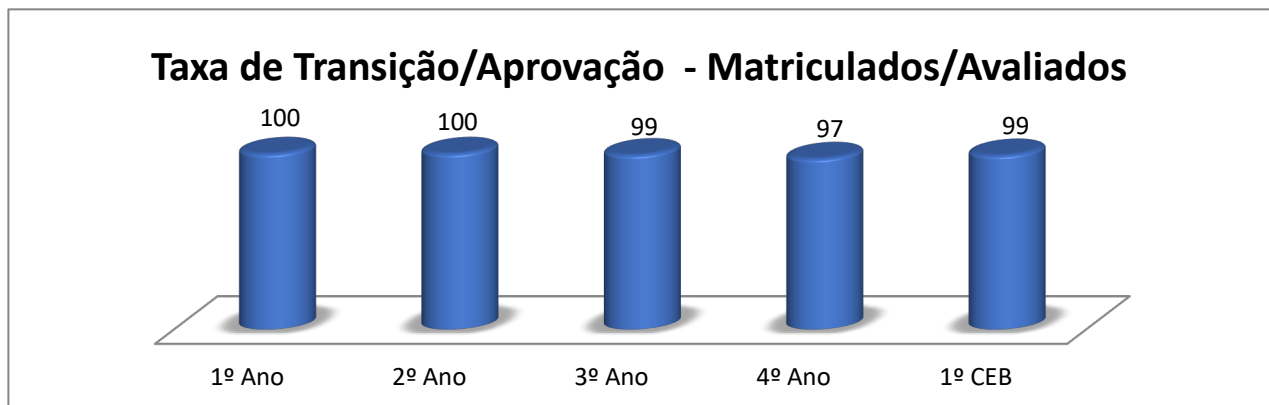
3.1.4. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 4º ano de escolaridade



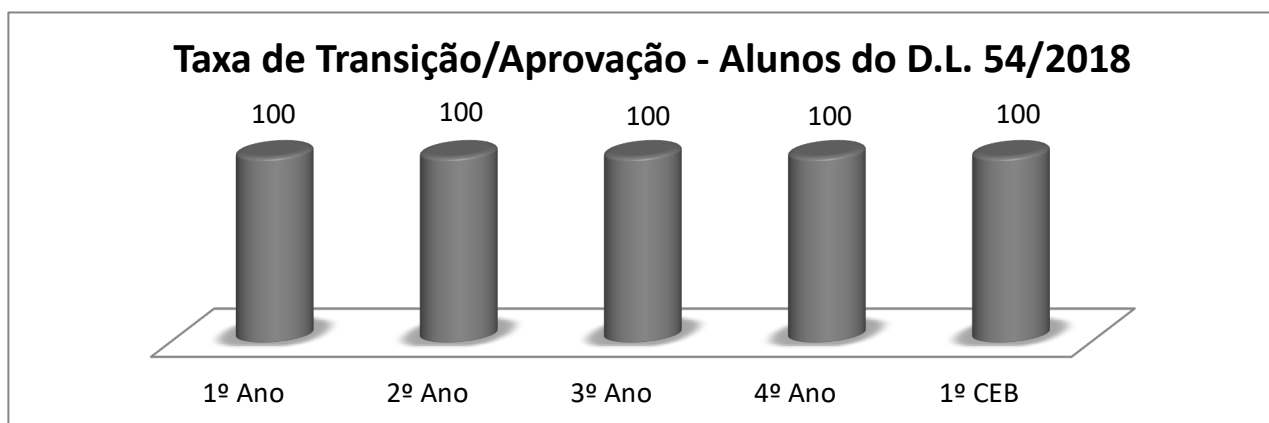
Em relação ao 1º CEB, verificou-se que a disciplina de Matemática apresenta uma menor taxa de sucesso, comparativamente com as outras Áreas, ainda assim, apresenta uma taxa de sucesso acima dos 95%. Sendo que nas restantes áreas, as médias são, na grande maioria, muito próximas dos 100%.

Em todos os anos de escolaridades todas as disciplinas apresentaram média superior a 3,9.

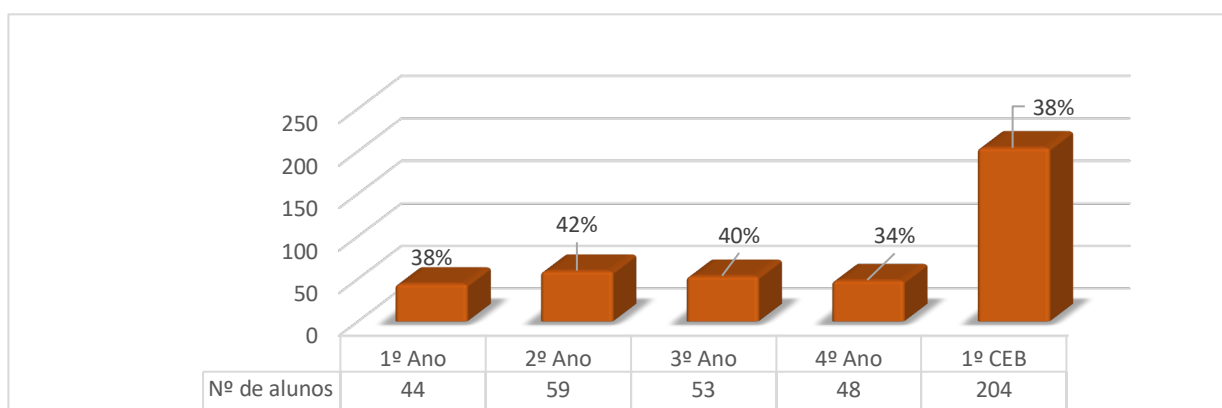
3.1.5. Taxa de Sucesso dos alunos avaliados do 1.º CEB



3.1.6. Taxa de Sucesso/Insucesso dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018



3.1.7. Quadro de mérito

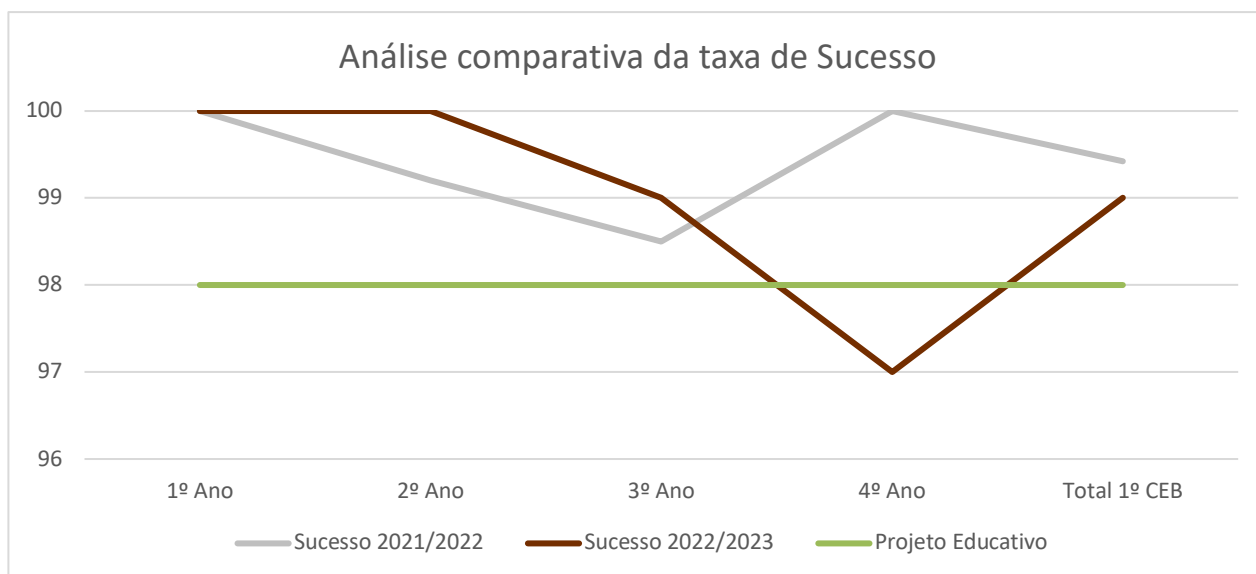


Nota: Quadro de mérito – classificação média igual ou superior a 4,5

Colunas do gráfico - registam o nº de alunos propostos

Os alunos que apresentaram uma média igual ou superior a 4,5, e não apresentaram níveis negativos, foram propostos para quadro de mérito devido o excelente desempenho, no entanto, dado a especificidade do 1º CEB, os alunos que integram o quadro de mérito, para além de apresentarem a média superior a 4,5 têm também de demonstrar atitudes e comportamentos que se coadunem.

3.1.8. Análise comparativa da taxa de sucesso – 1.º Ciclo



Tendo em conta:

- as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo 2018/2022 - 98 % de sucesso escolar
- taxa de sucesso em 2021/2022 – 99,4 %

➤ **taxa de sucesso em 2022/2023 – 99 %**

Realizando a análise comparativa da taxa de sucesso podemos verificar que nas diferentes áreas disciplinares o sucesso aproximou-se de 100%, tal como a percentagem de alunos com sucesso.

Considera-se que os resultados obtidos foram francamente bons em todos os anos de escolaridade e a todas as disciplinas. As metas definidas para as diferentes áreas, foram atingidas em pleno ou mesmo superadas.

3.2. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

RESULTADOS ACADÉMICOS

5º Ano

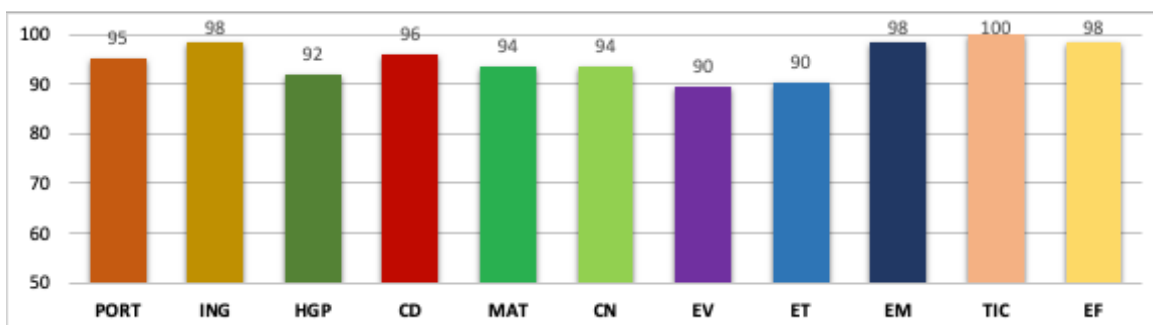
- No geral, quase todas as disciplinas evoluíram positivamente ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média, com exceção das disciplinas de POR e HGP, cuja evolução ao longo dos períodos, foi negativa.
- A totalidade das disciplinas apresentaram média superior a 3, no 3.º período, destacando-se TIC com média superior a 4.
- Destacaram-se, com média superior a 4, as turmas: A (ING, MAT, EV, TIC e EF); B (ING, MAT, TIC e EF); C (CD e TIC); D (TIC) e E (EV, ET e TIC).

6º Ano

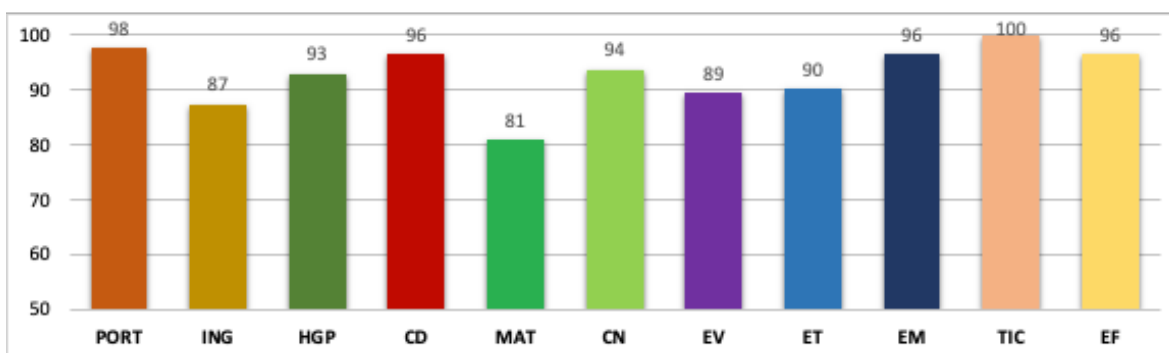
- No geral, quase todas as disciplinas evoluíram positivamente ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média, com exceção da disciplina de CN, cuja evolução ao longo dos períodos, foi negativa.
- A totalidade das disciplinas apresentaram média superior a 3, no 3.º período, destacando-se CD e TIC com média superior a 4.
- Destacaram-se, com média superior a 4, as turmas: A (TIC); B (EM e TIC); C (CD e TIC); D (CD e TIC); E (CD e TIC) e F (CD, TIC e EF).

TAXAS DE SUCESSO

3.2.1. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 5º ano de escolaridade

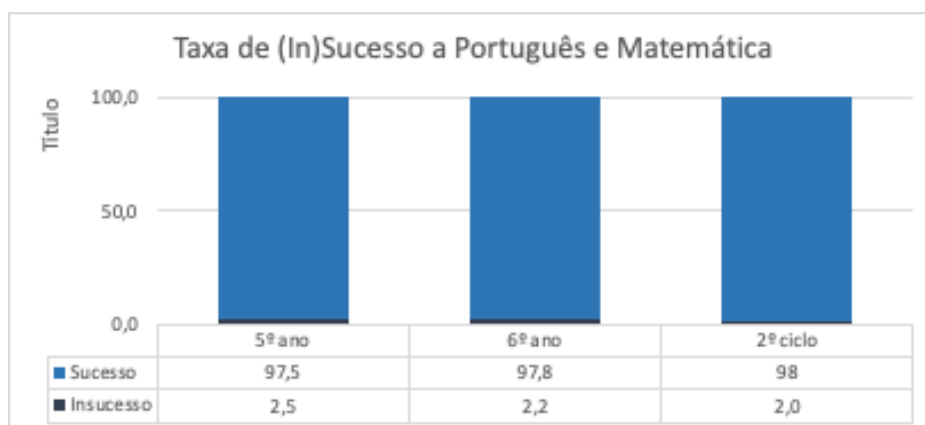


3.2.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 6º ano de escolaridade

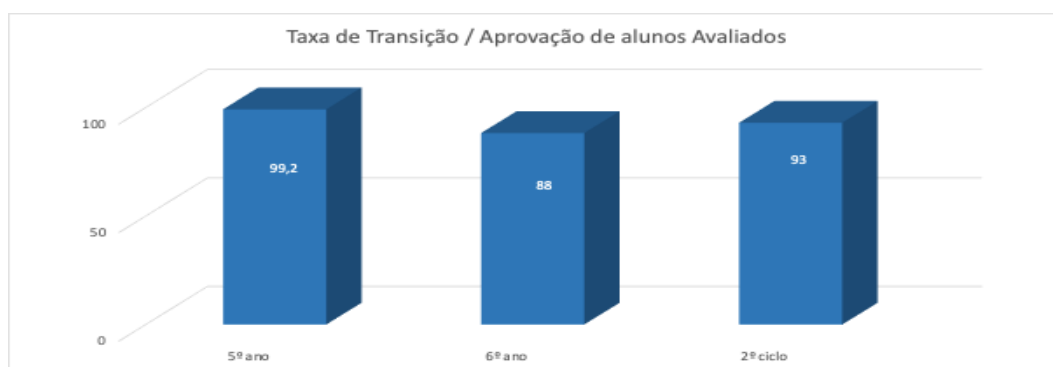


No 2º ciclo verifica-se que a taxa de aquisição das aprendizagens mais baixa se regista nas disciplinas de EV e ET (90%) no 5º ano e na Matemática no 6º ano de escolaridade (81%).

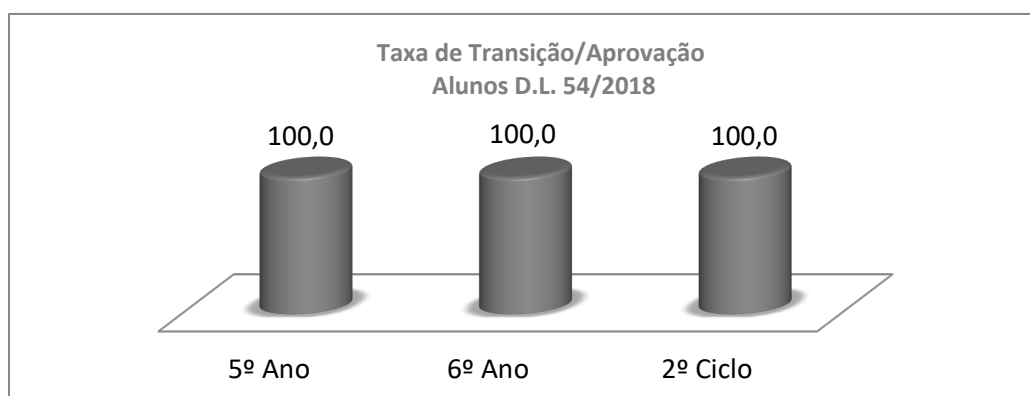
3.2.3. Taxa de (In)Sucesso com negativa a Português e Matemática



3.2.4. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos avaliados



3.2.5. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos do D.L. 54/2018

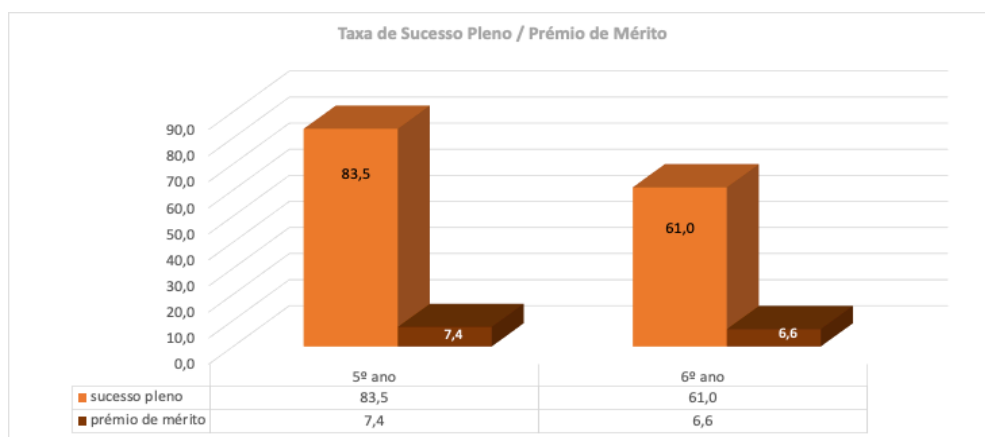


3.2.6. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos com ASE



A taxa de transição no 2º ciclo de alunos com ASE, é superior no 5º ano em relação ao 6º em 11 pontos percentuais.

3.2.7. Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito



Nota: Sucesso pleno - transição/conclusão sem classificações negativas.

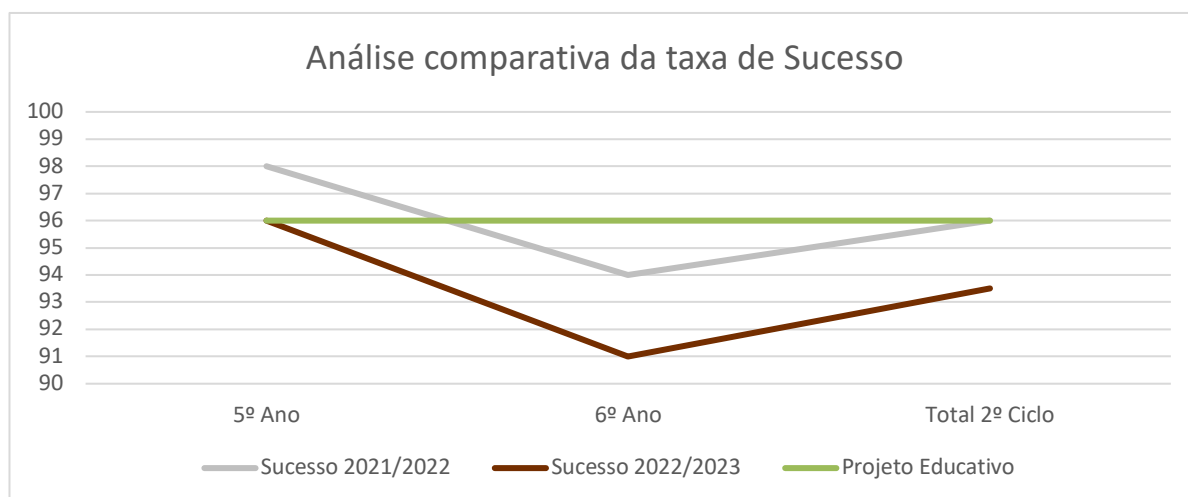
Quadro de mérito – classificação média igual ou superior a 4,5

Colunas do gráfico – registam a percentagem de alunos

3.2.8. Taxa de Transição/Aprovação dos alunos matriculados



3.2.9. Análise comparativa da taxa de sucesso – 2º. Ciclo



Tendo em conta:

- as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo 2018/2022 - 96 % de sucesso escolar;
- taxa de sucesso em 2021/2022 – 96 %
 - **taxa de sucesso em 2022/2023 – 93,5 %**

Não foram atingidas as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo, verificando-se uma diminuição de 2,5% em relação ao ano letivo anterior. Esta diminuição deveu-se à taxa do 6º ano que apresentou resultados de 91%.

3.3. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

RESULTADOS ACADÉMICOS

7º Ano

- no geral todas as disciplinas evoluíram positivamente, ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média das mesmas;
- no 3º período todas as disciplinas apresentaram média final superior a 3, destacando-se a disciplina de TIC, com média superior a 4.
- destaca-se a turma D por apresentar média negativa às disciplinas de Inglês, Francês, Ciências Naturais, Físico-Química, Educação Visual e Matemática.

8º Ano

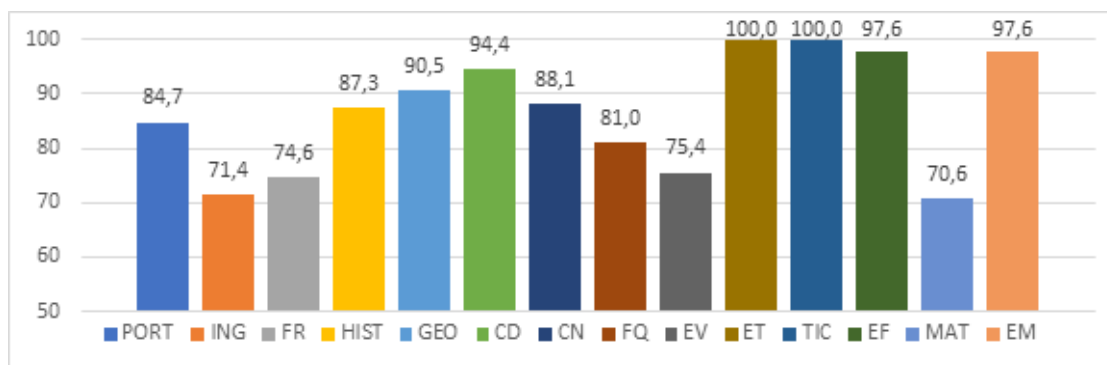
- no geral todas as disciplinas evoluíram positivamente, ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média das mesmas;
- no 3º período todas as disciplinas apresentaram média superior a 3, com exceção a disciplina de Francês que não houve avaliação.
- Verificaram-se médias superiores a 4 nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual e TIC.
- destacam-se a turma E por apresentar média negativa a Físico-Química e a Matemática.

9º Ano

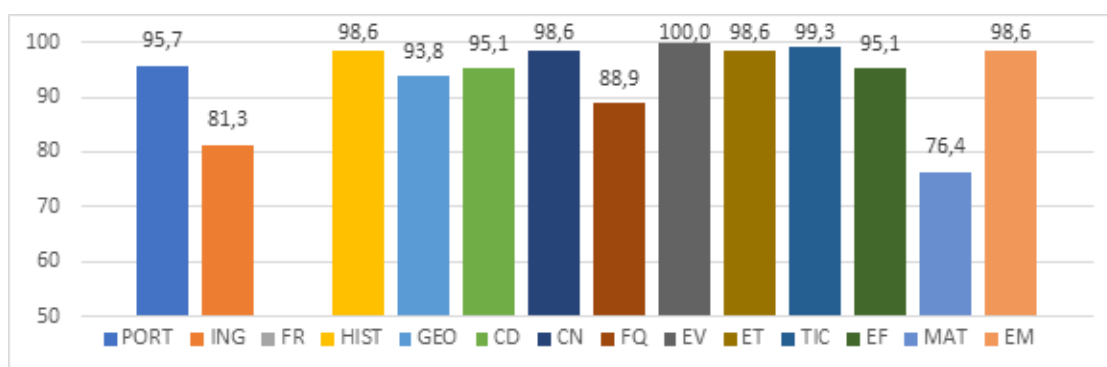
- no geral todas as disciplinas evoluíram positivamente, ao longo do ano, registando-se pequenas oscilações na média das mesmas;
- na disciplina de Matemática as turmas C, E e F apresentam média negativa, apresentando no final do 3º período uma média negativa global de 2,95.

TAXAS DE SUCESSO

3.3.1. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 7º ano de escolaridade

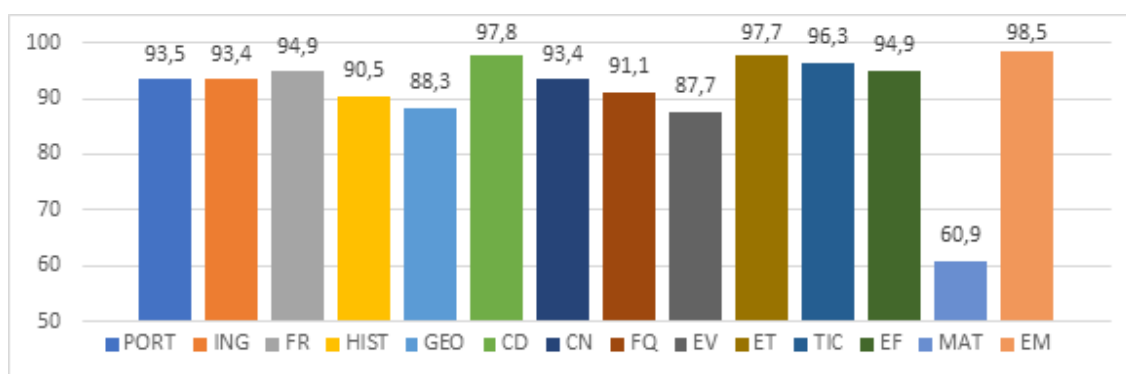


3.3.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 8º ano de escolaridade



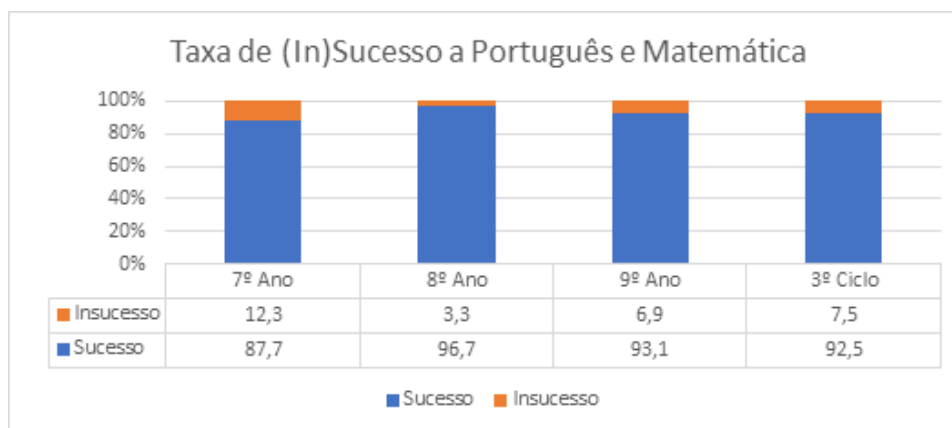
Os alunos não foram avaliados na disciplina de Francês

3.3.3. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 9º ano de escolaridade



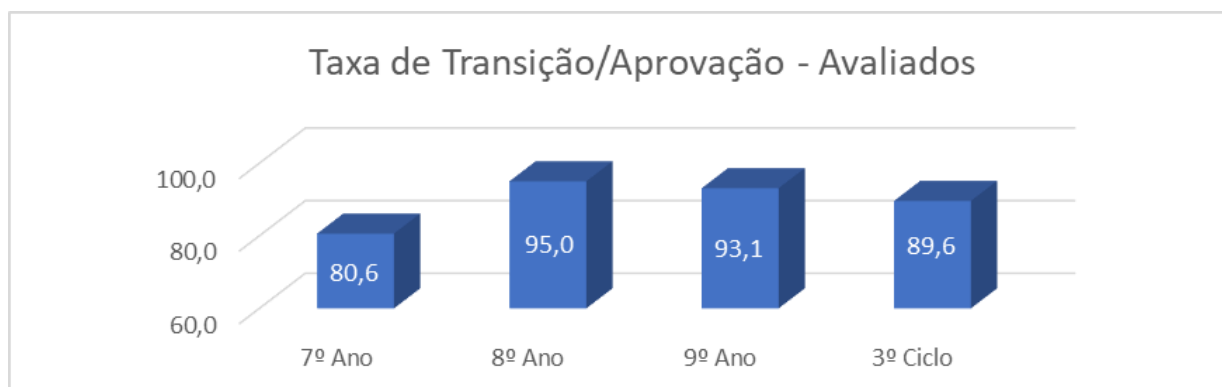
No 3º ciclo verifica-se que a taxa de aquisição das aprendizagens mais baixa, regista-se na disciplina de Matemática em todos os anos de escolaridade sendo mais acentuada no 9º ano de escolaridade, 60,9%.

3.3.4. Taxa de (In)Sucesso com negativa a Português e Matemática

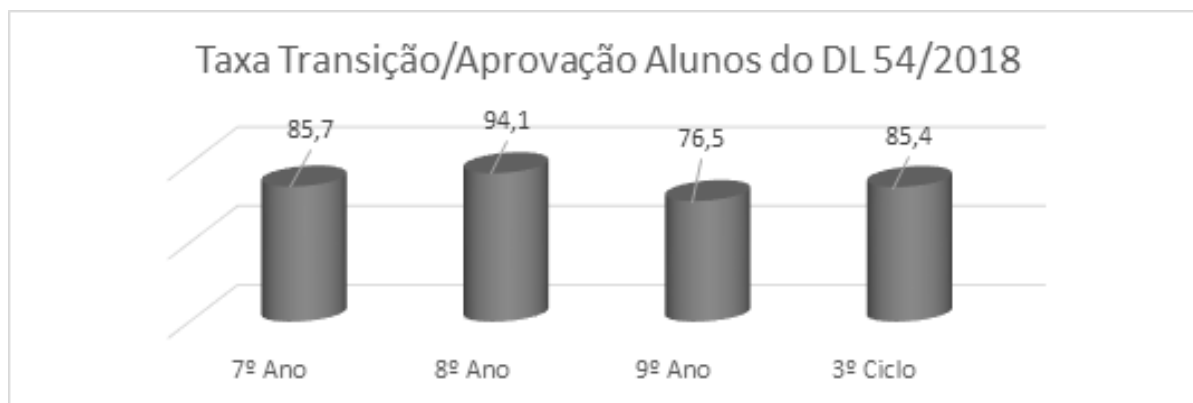


A percentagem de alunos que registaram classificações negativas, simultaneamente, a Português e Matemática é de 7,5% no 3º ciclo, sendo a taxa mais elevada no 7º ano.

3.3.5. Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados



3.3.6. Taxa de transição/Aprovação de alunos do DL 54/2018

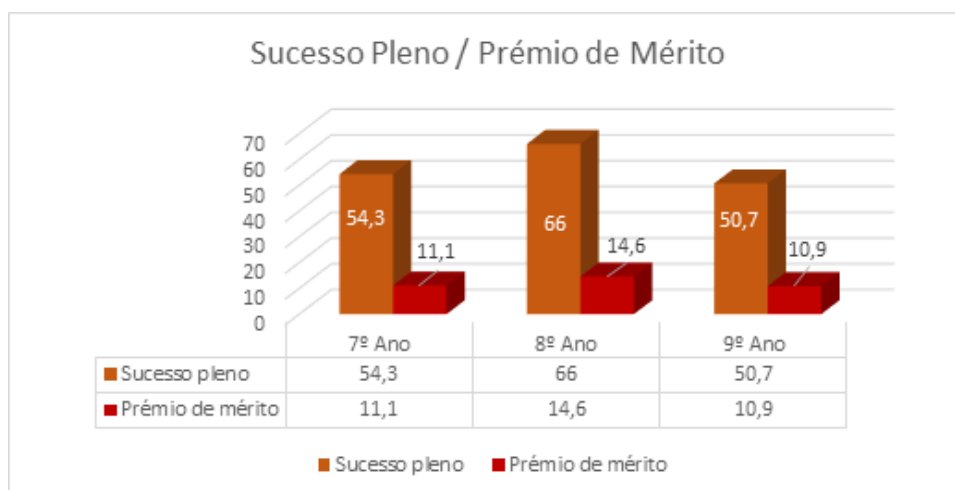


3.3.7. Taxa de transição/Aprovação de alunos com ASE



A taxa de transição no 3º ciclo dos alunos com ASE de 80,5% é fortemente influenciada com o contributo de 66% registado nos alunos do 7º ano.

3.3.8. Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito



Nota: Sucesso pleno (%) - transição/conclusão sem classificações negativas.

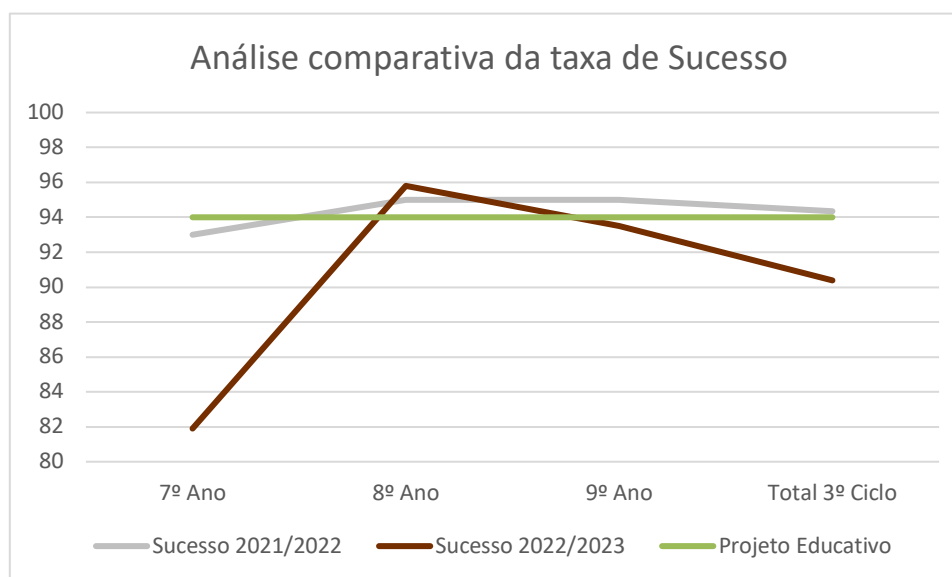
Quadro de mérito (%) – classificação média igual ou superior a 4,5

Colunas do gráfico - registam a percentagem de alunos

3.3.9. Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados



3.3.10. Análise comparativa da taxa de sucesso – 3º. Ciclo



Tendo em conta as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo e a taxa de sucesso do ano transato:

- 94 % de sucesso escolar
- taxa de sucesso em 2021/2022 – 94,3 %
 - **taxa de sucesso em 2022/2023 – 90,4%**

Verificou-se um decréscimo de 4,7 pontos percentuais da taxa de sucesso em relação ao ano letivo anterior, sendo que o 7.º ano apresentou a taxa de transição mais baixa deste ciclo, pelo que não foram atingidas as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo.

3.4. ENSINO SECUNDÁRIO

3.4.1. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

RESULTADOS ACADÉMICOS

10º Ano

- No geral, as médias das disciplinas não registaram variações significativas na sua média, ao longo do presente ano letivo.
- HC A foi a disciplina que apresentou média mais baixa (10,9) e Desenho A foi a disciplina que registou média mais elevada (15,2);
- De 2021/22 para 2022/2023 a média na disciplina de MACS registou uma descida significativa (3,9 valores) e a média na disciplina de Literatura Portuguesa registou uma subida relevante (3 valores).

11º Ano

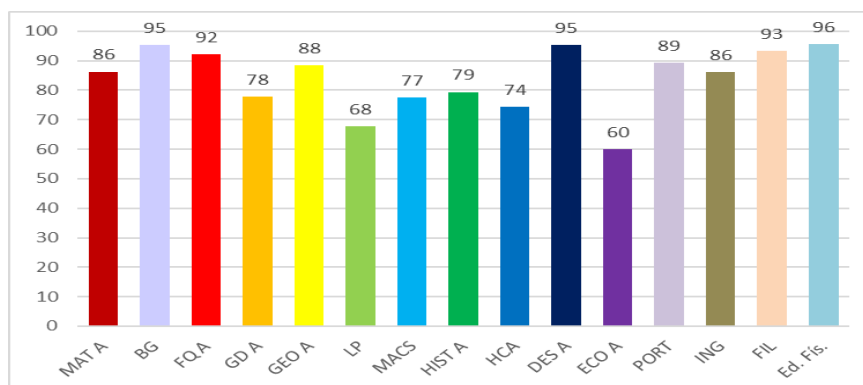
- No geral, as médias das disciplinas não registaram variações significativas ao longo do presente ano letivo.
- A disciplina com média mais baixa, no presente ano letivo, foi Geografia A (12,2) e a disciplina com média mais alta foi HC A (16,6);
- De 2021/22 para 2022/2023 a média na disciplina de Inglês registou uma descida significativa (3,7 valores) assim como a média da disciplina de Desenho A (3,7 valores). A média na disciplina de GD A registou uma subida assinalável (2,5 valores).

12º Ano

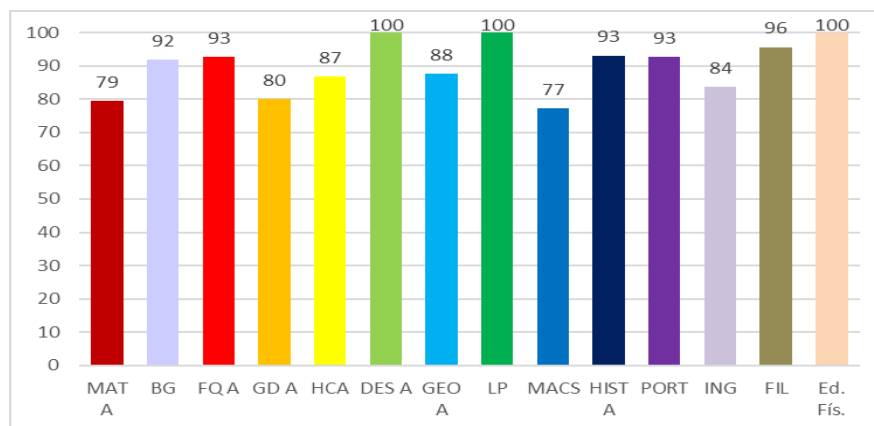
- No geral as disciplinas registaram uma subida da média ao longo do ano, registando-se oscilações pouco significativas;
- A disciplina que regista média mais elevada foi desenho A (17,70) e com média mais baixa foi Matemática A (13,30).
- A maioria das médias das disciplinas subiu em relação às médias do ano letivo 2021/22.

TAXAS DE SUCESSO

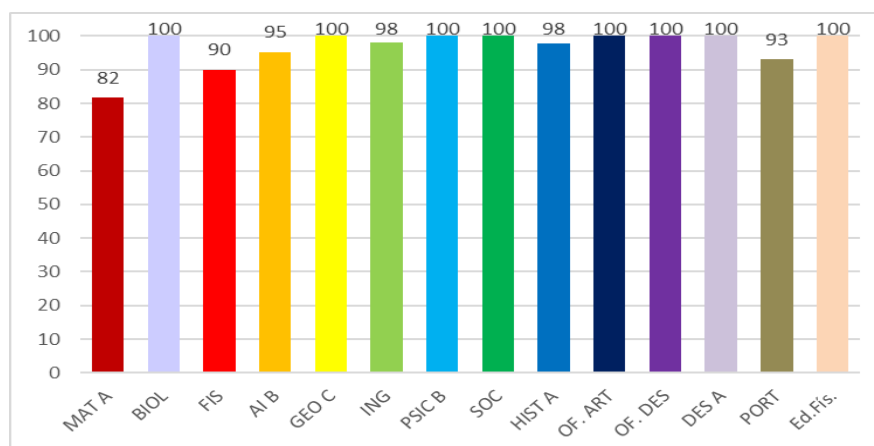
3.4.1.2. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 10º ano de escolaridade – 2022/23



3.4.1.3. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 11º ano de escolaridade – 2022/23

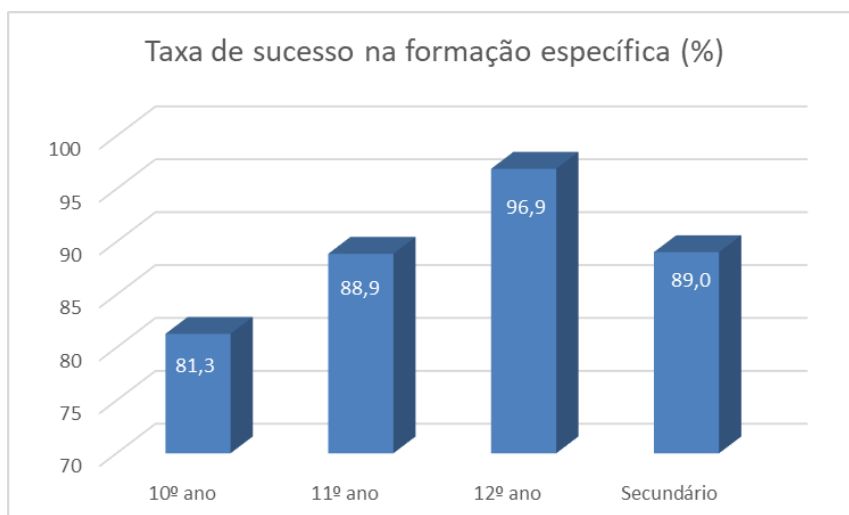


3.4.1.4. Taxa de aquisição das aprendizagens por disciplina no 12º ano de escolaridade – 2022/23



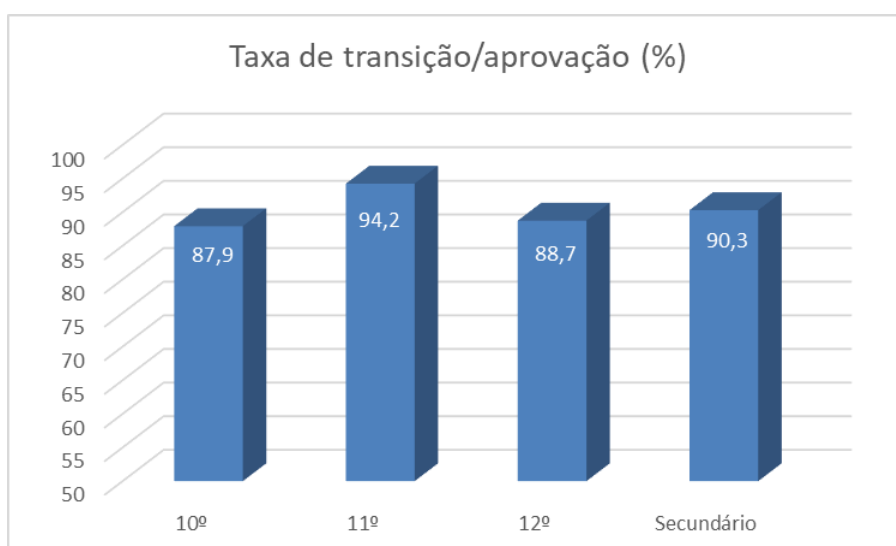
No ensino secundário verifica-se que a taxa de aquisição das aprendizagens mais baixa registam-se nas disciplinas de formação específica, Literatura Portuguesa e Economia A no 10º ano; Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Matemática A no 11º ano; Matemática A no 12º ano.

3.4.1.5. Taxa de (In)Sucesso na Formação Específica – 2022/23

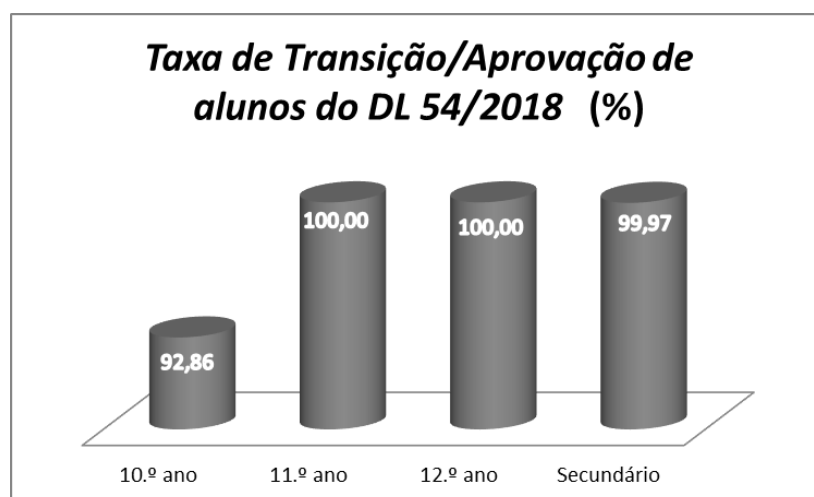


Os 10º e 11º anos registam um elevado número de alunos com classificações negativas na formação específica.

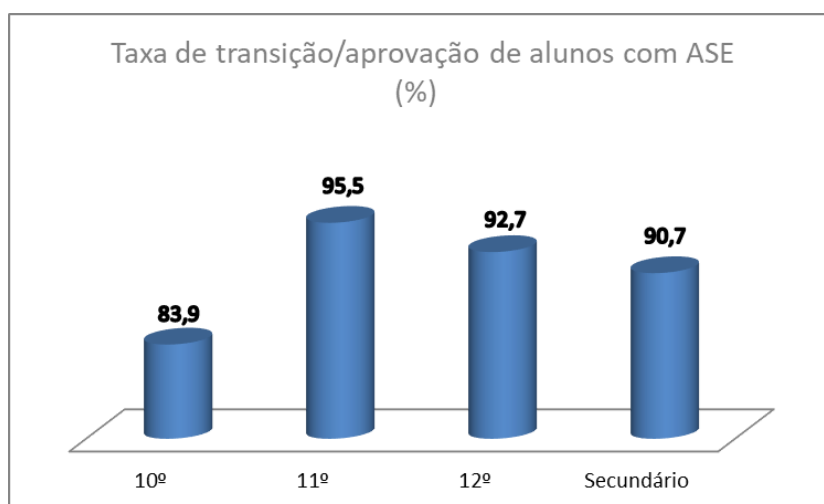
3.4.1.6. Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados – 2022/23



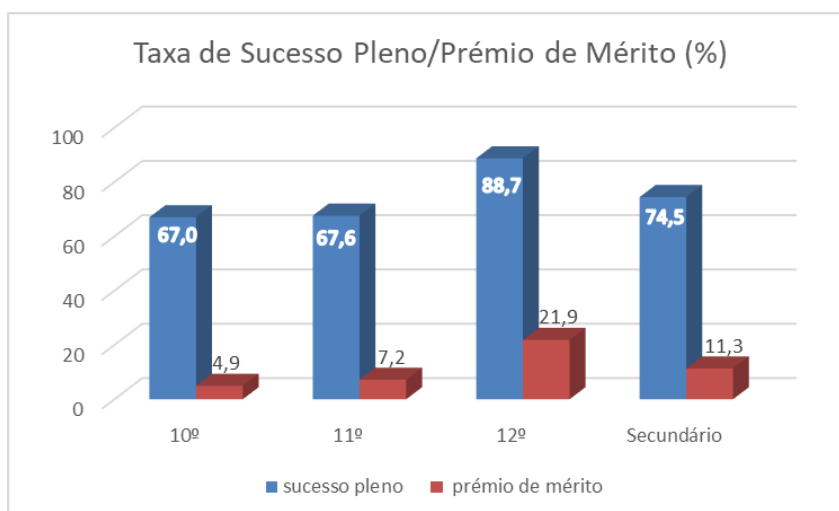
3.4.1.7. Taxa de transição/Aprovação de alunos do DL 54/2018 – 2022/2023



3.4.1.8. Taxa de transição/Aprovação de alunos com ASE – 2022/23



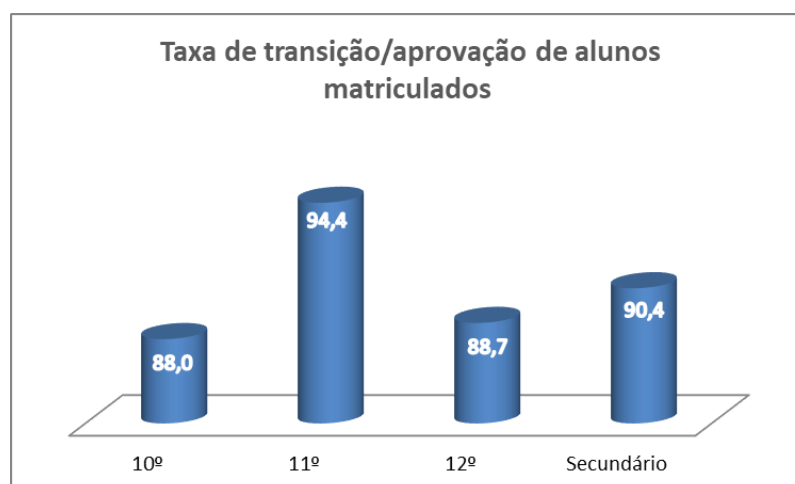
3.4.1.9. Taxa de Sucesso Pleno/Prémio de Mérito – 2022/23



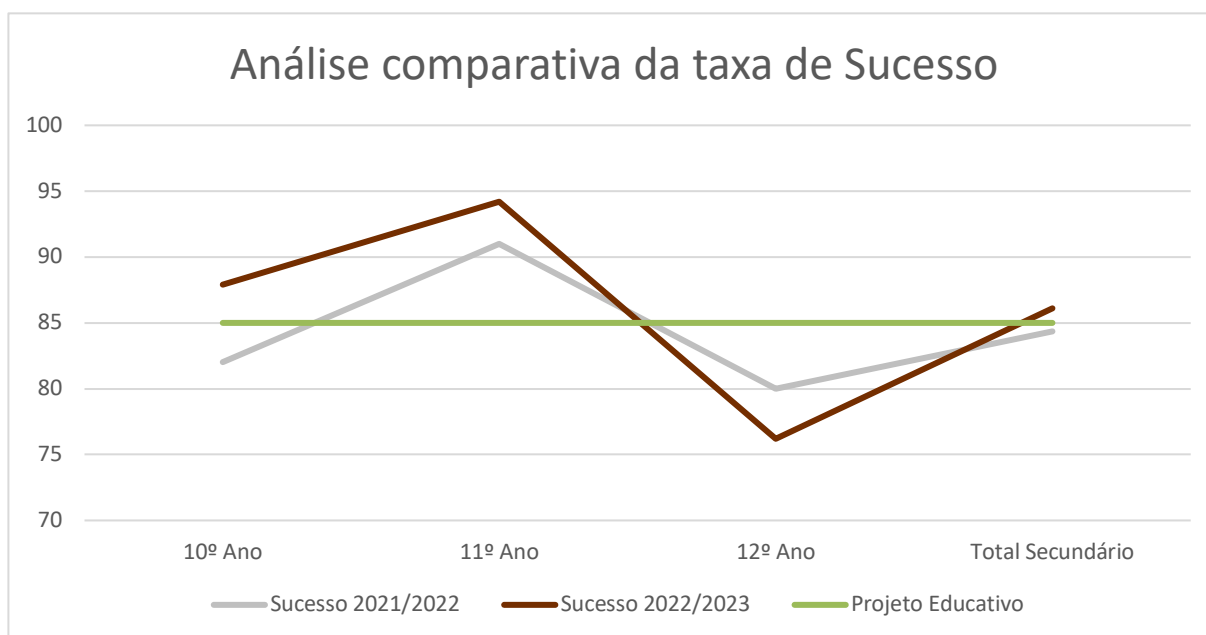
Nota: Sucesso pleno (%) - transição/conclusão sem classificações negativas.

Quadro de mérito (%) – classificação média igual ou superior a 17,5 valores

3.4.1.10. Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados – 2022/23



3.4.1.11. Análise comparativa da taxa de sucesso - Secundário - 2022/2023



Tendo em conta as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo e a taxa de sucesso do ano transato,

- 85 % de sucesso escolar
- taxa de sucesso em 2021/2022 – 84,3 %

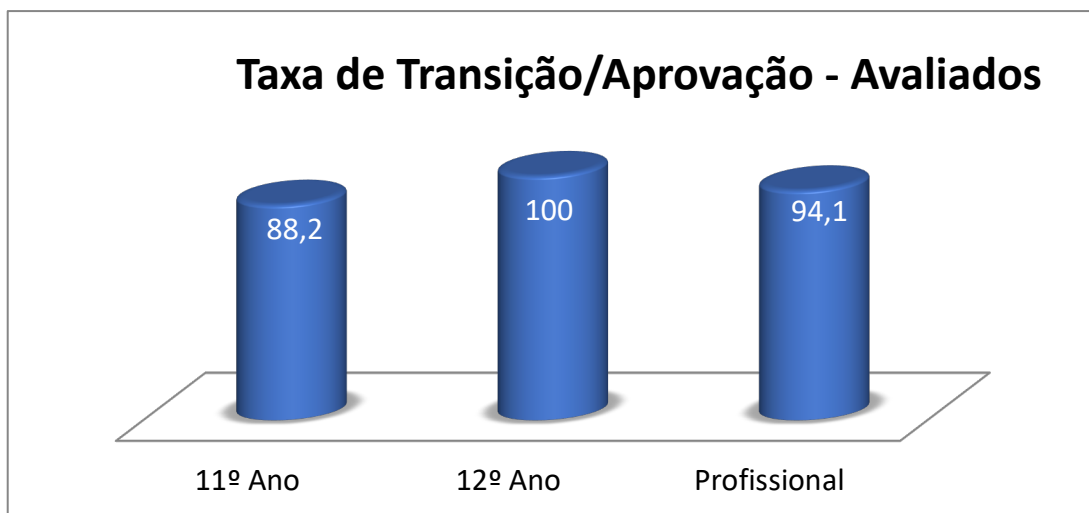
➤ **taxa de sucesso em 2022/2023 – 86,1 %**

Verificou-se que a taxa de sucesso do secundário, do ano 2022/2023, coincide com a taxa de sucesso do ano letivo anterior, tendo ficado 5 pontos percentuais acima das metas estabelecidas pelo Projeto Educativo.

3.4.2. ENSINO PROFISSIONAL

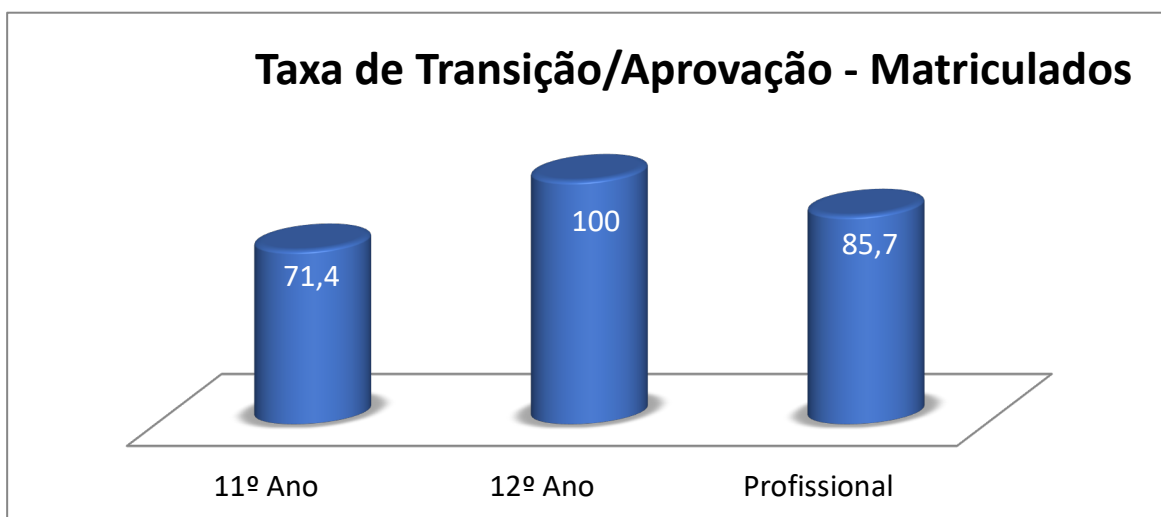
TAXAS DE SUCESSO

3.4.2.1. Taxa de transição/Aprovação de alunos Avaliados



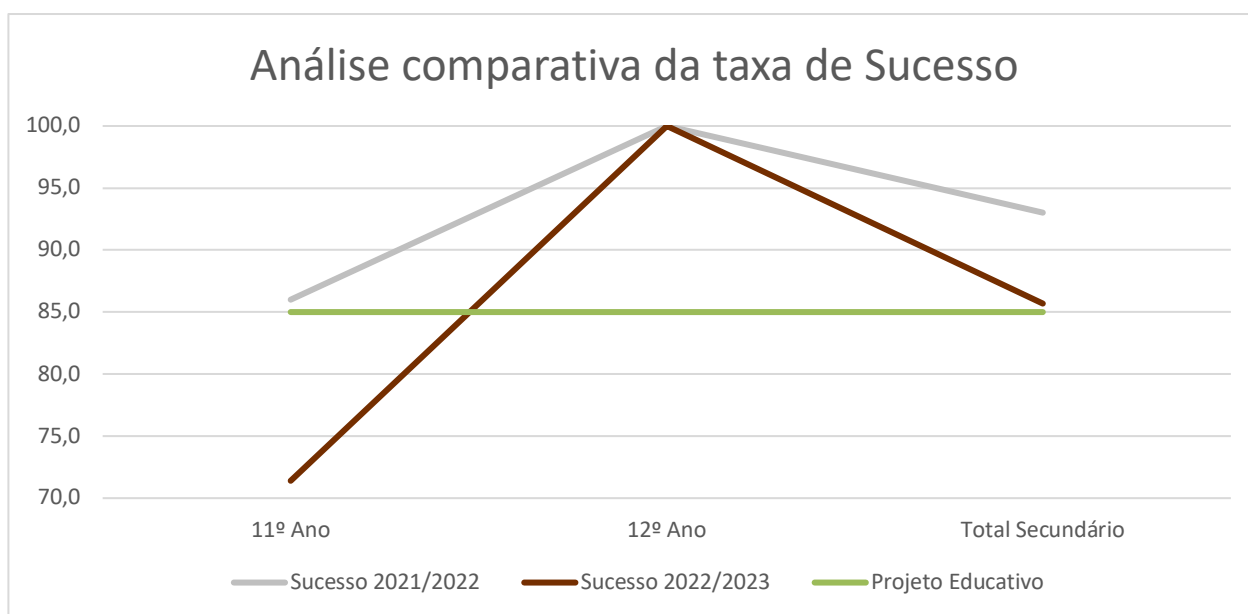
O Ensino Profissional regista no 11.º ano, uma taxa de sucesso muito inferior à do 12.º ano, em que a taxa de sucesso é de 100%.

3.4.2.2. Taxa de Transição/Aprovação de alunos matriculados



O Ensino Profissional apresenta uma taxa de abandono de 14,3% e exclusão por faltas de 9,5% no 11.º ano. O 12.º ano não regista qualquer abandono ou exclusão por faltas. Refere-se ainda que 55% dos alunos usufruíam de ASE.

3.4.2.3. Análise comparativa da taxa de sucesso – Ensino Profissional



Tendo em conta as metas estabelecidas pelo Projeto Educativo e a taxa de sucesso do ano transato:

- 85 % de sucesso escolar;
- taxa global de sucesso, em 2021-2022 – 92 %
 - taxa global de sucesso, em 2022/2023 – 86 %

Conclui-se que a taxa global de sucesso baixou em 6 pontos percentuais relativamente à taxa global do ano letivo anterior, no entanto estas taxas oscilam muito facilmente de ano para ano, pois dependem muito dos alunos que não concluem o ano por falta de assiduidade ou abandono escolar.

A taxa global de sucesso mantém-se acima da meta estabelecida no PE.

IV - RESULTADOS EXTERNOS DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO, NO ANO LETIVO 2022-2023

4. SECUNDÁRIO

4.1. Análise comparativa dos resultados em exames nacionais, 1ª fase

A tabela que se segue contempla os resultados dos alunos internos, quer do 11º ano quer do 12º ano, que foram sujeitos a avaliação externa.

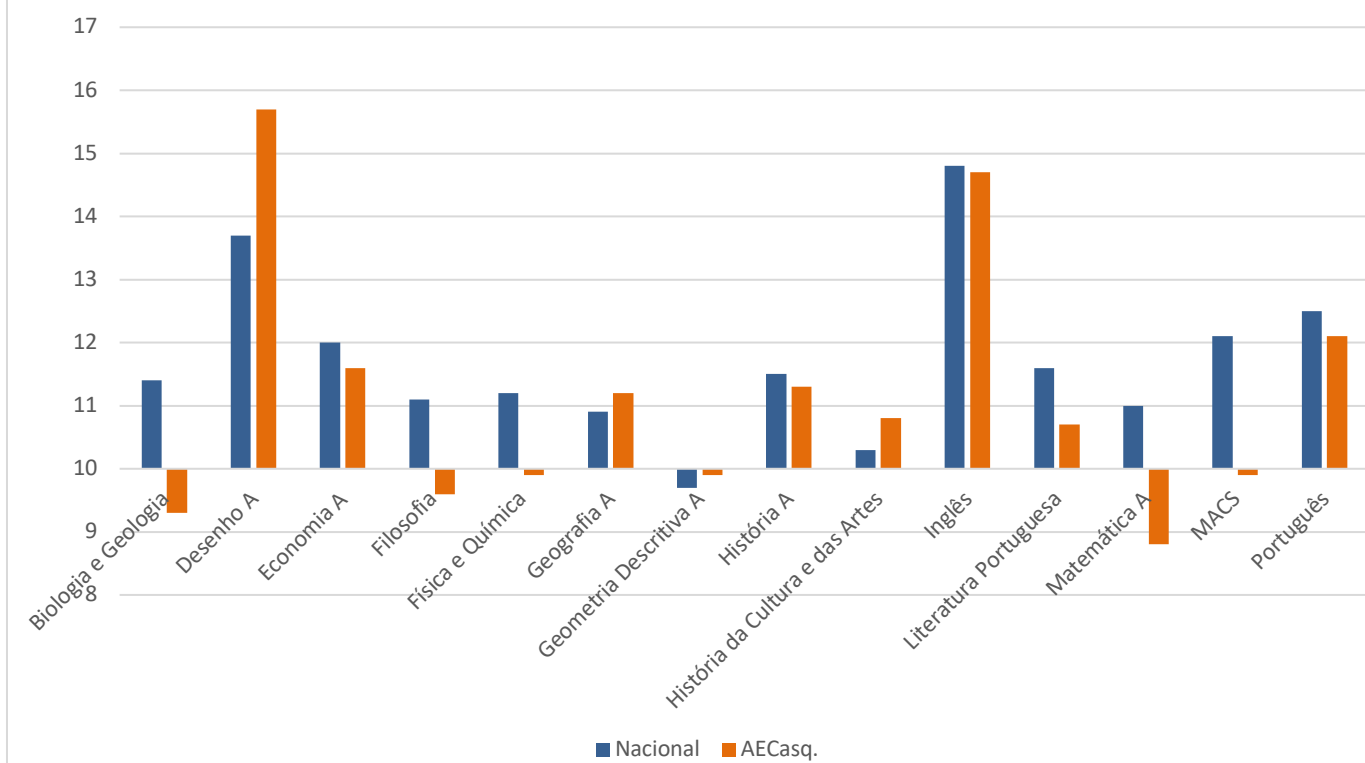
1ª FASE

Ano Letivo		2020-21		2021-22		2022-23	
Código	Disciplina	AECasq.	Nacional	AECasq.	Nacional	AECasq.	Nacional
623	História A	13,6	12,9	12,4	12,3	11,3	11,5
635	Mat. A	9,5	10,6	9,2	11,9	11,0	8,8
639	Português	11,8	12	10,4	11,8	12,5	12,1
702	Biol. Geol.	10,2	12	10	10,8	11,4	9,3
706	Desenho A	14,4	13	14,4	14,1	13,7	15,7
708	GD A	11,6	12,4	10,4	10,4	9,7	9,9
712	Economia A	13,6	12,2	11	11,8	12,0	11,6
714	Filosofia	10,4	12,2	10,2	11,1	11,1	9,6
715	FQ A	8,1	9,8	10,6	11,7	11,2	9,9
719	Geog. A	11,4	10,7	12,5	11,6	10,9	11,2
724	HCA	13,9	12,6	14	12,3	10,3	10,8
734	Lit. Port	9,4	10,5	14,1	12	11,6	10,7
835	MACS	6,6	10,7	9	10,5	12,1	9,9
550	Inglês	15,3	14,9	16	14,8	14,8	14,7

Comparando as médias obtidas no presente ano letivo, em situação de exame, pelos alunos do Agrupamento com as médias a nível nacional, (1ª fase) e do ano transato conclui-se que:

No geral as médias de exame obtidas no Agrupamento são inferiores às do ano transato com exceção das disciplinas de Matemática, Português, Economia, Filosofia, Física e Química e MACS, verificando-se uma melhoria significativa na média de exames do Agrupamento a MACS Português, de 3,1 e 2,1 valores, respetivamente. As médias Nacionais também registaram um decréscimo nas médias, exceptuando-se Português e , Desenho A.

Médias de Exames 1.ª Fase (0 - 20 valores)

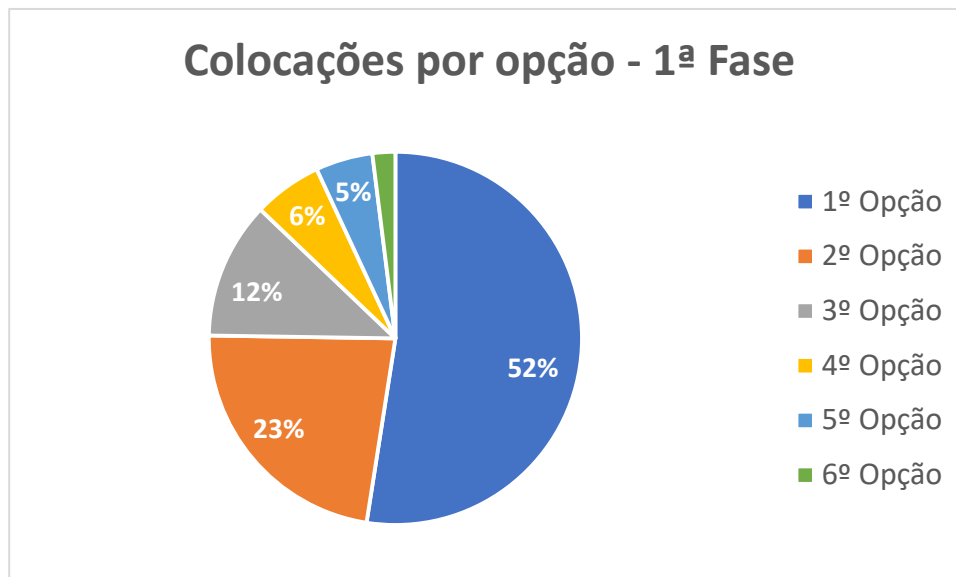


- Os resultados obtidos pelo agrupamento superaram a média Nacional nas disciplinas de: Desenho A, Geografia A, Geometria Descritiva A e HCA.
- As médias das restantes disciplinas foram inferiores à média nacional registando-se no Agrupamento, média inferior a 10 valores, nos exames de Biologia e Geologia, Filosofia, Física e Química, Geometria Descritiva A, Matemática A e MACS.

4.2. RESULTADOS DO CONCURSO NACIONAL DE ACESSO

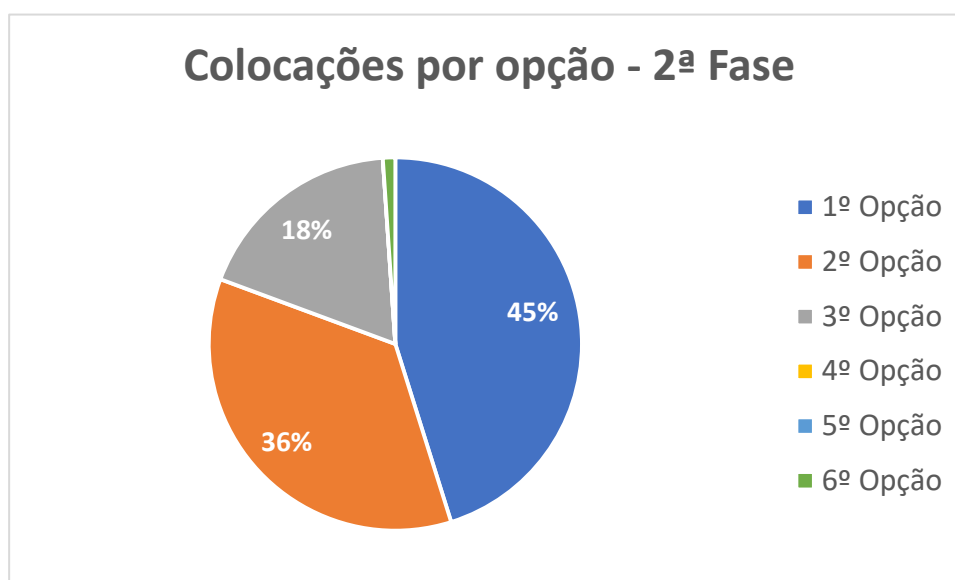
Os gráficos seguintes resultam das *tabelas 24 e 25* constantes no anexo VII retiradas do programa ENES2020 - Estatística de candidatos e colocados.

4.2.1. Colocações no Ensino superior, 1ª fase



Na 1ª fase apresentaram candidatura 122 alunos, tendo sido colocados 84% dos alunos, 52% dos quais na 1ª Opção.

4.2.2. Colocações no Ensino superior, 2ª fase



Na 2ª fase apresentaram candidatura 36 alunos, tendo sido colocados 33%, 45% dos quais, na 1ª opção.

Na elaboração deste relatório, foram utilizados os seguintes referenciais:

- Projeto Educativo 2018/2022;
- Relatório da Avaliação Interna 2021/2022;
- Balanços das avaliações 2022/2023 (Dados já trabalhados e apresentados no final do 3º Período)

PONTOS FORTES

- Forte contributo para o desenvolvimento local através da organização e da participação ativa em iniciativas que mobilizam a comunidade, da cedência de espaços para a realização de atividades de diversas instituições;
- Concretização de projetos e de clubes que integram componentes culturais, artísticas, científicas e desportivas, o que concorre para o enriquecimento do currículo e para a formação integral das crianças e dos alunos;
- Existência do Programa de Tutorias – apesar dos constrangimentos referidos no relatório, o balanço desta medida é positivo, pois a percentagem de aprovações/transições dos alunos envolvidos foi superior à de não aprovações/retenções. (cf. Relatório do ATE);
- Consolidação de uma rede de parcerias envolvendo a comunidade educativa, com resultados significativos na qualidade do serviço educativo prestado;
- Participação dos alunos nas dinâmicas organizacionais, em prole do exercício de uma cidadania mais interventiva.

ÁREAS DE MELHORIA

- Análise das causas de insucesso escolar e readequação das estratégias delineadas por forma a alcançar progressos sustentados nos desempenhos académicos;
- Generalização e sistematização das metodologias de diferenciação pedagógica e das atividades práticas, laboratoriais e experimentais na área das ciências, em contexto de sala de aula ou de campo;
- Incentivar à partilha pedagógica com o objetivo de promover o desenvolvimento profissional, fundado na partilha e na reflexão didática;
- Intervenção mais efetiva das lideranças intermédias, no âmbito da motivação para a construção de processos e de estratégias alternativos e inovadores que produzam um impacto efetivo na evolução dos resultados académicos.