



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA ESCOLA**

**CHECK-IN**

Período de aplicação 19/02 a 01/03/2021

Participação

Nº de respondentes	150
%	76%

Outros Referenciais para Reflexão

A participação da comunidade escolar nos inquéritos foi significativa, mas aquém do esperado, as razões são várias, foram reportados casos de dificuldades no acesso aos inquéritos.

Da análise dos resultados podemos observar que a participação é uniforme, nos vários ciclos, nos docentes e dirigentes, mas decresce com o aumento da escolaridade em relação aos alunos. Os alunos de 1º ciclo realizaram o inquérito em sala de aula com a ajuda do professor titular, todos os outros níveis de ensino responderam autonomamente.

Um novo inquérito SELFIE deverá ser aplicado em sala de aula com a colaboração dos docentes, garantindo uma maior participação dos discentes.

Também se deverá melhorar a estratégia de distribuição por email dos links para resposta de docentes e dirigentes para que seja mais eficaz e de mais fácil acesso privilegiando o envio direto ao envio por intermediários.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico**Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]**

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.2	2.9	3.9
2º ciclo	2.8	2.9	3
3º ciclo	2.8	3	2.8
Secundário geral	2.8	3	2.7
Secundário profissional	2.6	2.9	3.3
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	95	95
2º ciclo	95	95
3º ciclo	95	95
Secundário geral	95	95
Secundário profissional	95	95



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigente	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.5	4.1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.5	3.5
Práticas de Avaliação	2.8	3.2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.0	3.2	3.5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38%	55%	7%
Ensino e aprendizagem	45%	49%	6%
Avaliação	47%	45%	8%
Capacitação dos aprendentes	27%	57%	16%
Promoção da competência digital dos aprendentes	52%	44%	4%

Comentários e reflexão

Analizados os resultados da SELFIE e Check-in podemos concluir que os docentes do Agrupamento têm competências digitais de nível médio, necessitando de formação em utilização de ferramentas digitais no processo educativo.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,4	2,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,5	2,8	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	2,8	2,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37%	54%	9%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Em relação às competências digitais dos Encarregados de Educação é considerado de nível médio; porém, há uma grande heterogeneidade quanto a competências digitais, sendo que se verifica existirem Encarregados de Educação com elevadas competências digitais e outros com um nível fraco ou ausência de conhecimentos fundamentais na área.

Pessoal não docente

O Pessoal não docente apresenta um nível médio em competências digitais, cujo nível mais elevado se situa nas áreas dos serviços administrativos. Os restantes elementos do corpo não docente revelam um nível mais baixo.

Sistemas de informação à gestão

- Gestão de alunos – E360
- Sumários eletrónicos – E360
- Acesso dos EE a faltas e avaliações dos alunos – Caderneta do Aluno (E360)
- Controlo de acesso, pagamentos e marcação de refeições – SIGE 3 (cartão de aluno eletrónico)
- Gestão de professores, funcionários e vencimentos – GPV
- Contabilidade - SNC-AP
- CTT Multiusos
- Office 365 – contas para todos os alunos, professores e funcionários.
- Biblioteca Digital Online - RBE
- Todas as salas de aulas estão equipadas com 1 desktop e 1 projetor de vídeo ou 1 quadro interativo (1 em cada 5 salas possui um quadro interativo).
- Escolas básicas de 1º ciclo com equipamento misto, colocado pelo agrupamento e pela Câmara Municipal, que atualmente assegura a manutenção.
- Bibliotecas equipadas com computadores, uma em cada escola do Agrupamento.
- Cinco salas de informática com 15 computadores cada uma.
- 825 Kits Escola Digital entregues a alunos de todos os ciclos.
- 145 Kits Escola Digital disponibilizados a docentes.
- Uso prioritário do email institucional nas comunicações dos docentes (alguém@aecasquilhos.pt)
- 1 caixa de email institucional por aluno (alguém@aecasquilhos.pt)
- 1 caixa de email institucional por serviço (direcao/secretaria/reprografia/psicologia/concursos)



- Site oficial do Agrupamento (www.aecasquilhos.pt)
- Microsoft Office 365
- Moodle
- Google Drive
- Toda a comunicação entre direção e docentes é feita por email.
- Comunicação entre Diretores de Turma e encarregados de educação feita prioritariamente por email.
- Grupos de distribuição de email:
 - Lideranças intermédias (Coordenadores de Departamento, Coordenadoras de Escola, Coordenadoras de DT)
 - Grupo de recrutamento
 - Diretores de Turma
 - Cada Diretor de Turma tem uma lista de distribuição com os EE

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A gestão dos sistemas de informação do Agrupamento é responsabilidade da Equipa PTE com o apoio de uma empresa externa na manutenção da rede interna e software de gestão escolar (SNC-AP, GPV e CTT Multiusos). A Plataforma de gestão de alunos, E360, é gerida em colaboração com a equipa técnica da DGEEC, a equipa PTE é responsável pelo registo dos novos professores na Plataforma de recenseamento da DGEEC atribuindo o perfil funcional adequado e possibilitando a criação das credenciais de acesso. A gestão do Office 365 é responsabilidade da Equipa PTE, gestão das contas de correio eletrónico, licenças Office 365, Teams, Onedrive e Sharepoint. São criadas contas Office para todos os professores, alunos e funcionários, integrados nos grupos de distribuição correspondentes e associados a equipas no Teams. São também atribuídas licenças Office 365 para todos os docentes, funcionários e discentes.

Comentários e reflexão

Consideramos que é necessário “desmaterializar” vários processos/procedimentos, tanto administrativos como pedagógicos; motivar e ajudar toda a comunidade educativa a envolver-se e a utilizar os sistemas de gestão e administração, bem como de informação. Um exemplo concreto é a necessidade dos Pais/EE saberem e utilizarem com frequência a Caderneta do Aluno, para consulta de informações relativas aos seus educandos, acompanhamento, justificação de faltas e o SIGE3 para aquisição de bens e serviços, carregamento de cartões, etc.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Projeto Educativo do Agrupamento revela a sua visão estratégica em três eixos de intervenção

(Área Pedagógica; Área Relacional e Gestão e Administração), pretendendo que “cada um dos seus estabelecimentos de educação e ensino se assuma como inclusivo, democrático e participado, centrado na qualidade e no rigor do processo de ensino-aprendizagem e na formação para a cidadania, afirmando-se pelo humanismo, tolerância e solidariedade que constituem normas da sua vida quotidiana e pelas práticas inovadoras, pela criatividade e pela dinâmica do seu desempenho que contribuem para a valorização do potencial humano”.

Nesta conformidade, alinham-se os objetivos do PADDE, numa perspetiva consciente de que o Digital, por si só, não se constitui como elemento transformador da escola e das suas práticas, sendo necessário uma nova forma de pensar a educação e uma mudança de crenças, para responder eficazmente aos desafios de uma sociedade em permanente mutação.

Objetivos gerais:

- Promover a literacia digital.
- Desenvolver uma estratégia digital no Agrupamento envolvendo toda a comunidade escolar.

Dimensão	Objetivos estratégicos
Tecnológica e digital	Melhorar os ambientes de aprendizagem digitais
Pedagógica	Promover ambientes de aprendizagem digitais
Organizacional	Otimizar a comunicação, trabalhando em rede e promovendo a melhoria da gestão escolar
	Capacitar atores escolares
	Monitorizar as ações e avaliar

Parceiros

- Ministério da Educação
- Centro de Formação de Professores do Barreiro e Moita
- Câmara Municipal do Barreiro
- Escola Superior de Tecnologia do Barreiro-IPS
- Seguranet
- PSP “Escola Segura” e GNR
- Rede de Bibliotecas Escolares /Biblioteca Escolar
- Serviços Administrativos
- Direção
- Conselho Geral
- Conselho Pedagógico
- Coordenadores
- Equipa PTE
- Conselhos de Turma
- Docentes



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<p>Ministério da Educação</p> <p>Centro de Formação de Professores do Barreiro e Moita</p> <p>Câmara Municipal do Barreiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar as condições técnicas. Uniformizar procedimentos ao nível da comunicação entre os membros da comunidade escolar. Melhorar o sistema de reporte de solicitações de assistência técnica. Facilitar o uso do Teams para partilhas entre os membros da comunidade escolar. 	Monitorização e avaliação de objetivos atingidos, usando dados de inquéritos, relatórios trimestrais disciplinares, observação de registos online e <i>dataloggers</i> .	Ao longo dos anos letivos 21/22 e 22/23
Pedagógica	<p>Escola Superior de Tecnologia do Barreiro-IPS</p> <p>PSP “Escola Segura” e GNR</p> <p>Seguranet</p> <p>Rede de Bibliotecas Escolares /Biblioteca Escolar</p> <p>Serviços Administrativos</p> <p>Direção</p> <p>Conselho Geral</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Coordenadores</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Conselhos de Turma</p> <p>Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar o uso sistemático das tecnologias nas práticas pedagógicas como facilitadoras das aprendizagens. Diversificar as práticas avaliativas digitais Tornar mais acessível a um maior número de professores a utilização dos RED na avaliação para as aprendizagens, priorizando a plataforma Teams/ferramentas digitais. Aumentar a colaboração e o trabalho em rede entre docentes na construção de recursos para a avaliação para as aprendizagens. Estimular a inovação e criatividade. Promover o trabalho interdisciplinar e colaborativo. Implementar uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e europeus. Consolidar e desenvolver as competências digitais dos alunos. Promover a cidadania digital dos alunos e professores. Promover o desenvolvimento de competências de programação e de pensamento computacional Desenvolver as competências digitais dos professores. Desenvolver competências digitais dos alunos / literacia dos media. Promover o uso de RED. 		
Organizacional		<ul style="list-style-type: none"> Melhorar os processos de comunicação interna e externa, privilegiando o suporte digital. Melhorar a gestão de emails no Agrupamento Implementar o trabalho colaborativo, alojando todos os documentos internos na nuvem. Melhorar a aplicação do RGPD Redesenhar a página do Agrupamento Criar conta institucional no Twitter, Facebook e Instagram até fim do 2.º período. Aprovar um novo Projeto Educativo e novo Regulamento Interno no início do ano letivo 2022/2023 Promover a colaboração em ambiente digital, nos grupos disciplinares e nos Departamentos curriculares. Implementar uma cultura digital na escola. Aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos. 		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Métrica	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Progressiva substituição do uso dos desktops desatualizados pelos Kits Escola Digital fornecidos aos docentes e alunos. Disponibilização de conta Office 365 e licença Office 365 a todos os docentes e alunos e funcionários.	Melhorar as condições técnicas. Uniformizar procedimentos ao nível da comunicação entre os membros da comunidade escolar.	Taxa, trimestral, de aumento do uso de Kits digitais Taxa de aumento de utilização das contas Office 365 / email institucional.	Número de vezes que os Kits Escola Digital foram utilizados Número de acessos ao Office 365.	Dirigentes Docentes Alunos Prof. Bibliotecários	2021-2022
	Reforço de horas para a equipa de apoio técnico/contratação de mais horas exteriormente para apoio técnico.	Melhorar o sistema de reporte de solicitações de assistência técnica.	Taxa de resolução de problemas técnicos	Número de solicitações de assistência técnica reportadas e resolvidas.	Equipa PTE Equipa PADDE	
	Adoção da Plataforma <i>Teams</i> para os docentes, turmas de todos os níveis de ensino. Criação de estruturas digitais para desenvolvimento do repositório de conteúdos digital.	Facilitar o uso do Teams para partilhas entre os membros da comunidade escolar.	Taxa de aumento de utilização da plataforma Teams	Número de documentos produzidos e que constem do repositório de conteúdos digitais.		
	METAS	90% Kits Escola Digital distribuídos; 50% de docentes usam Kit digital; 50% dos docentes, alunos e funcionários utilizam o email institucional; 100% de solicitações técnicas são resolvidas; 100% das turmas e docentes estão no <i>Teams</i> ; 90% dos docentes utilizam o Teams para a partilha de documentos.				
FONTES/ DADOS	Inquéritos de utilização dos Kits Escola Digital; Estatística de acessos ao M. Office (Teams, Onedrive, .); Estatística do formulário online de assistência técnica; Horários dos docentes.					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	<p>Adoção de tecnologias digitais no processo de ensino e de aprendizagem.</p> <p>Valorização da avaliação para as aprendizagens.</p> <p>Divulgação/Partilha de atividades e ferramentas digitais que permitam o <i>feedback</i> em tempo útil das aprendizagens realizadas pelos alunos.</p>	<p>Fomentar o uso sistemático das tecnologias nas práticas pedagógicas como facilitadoras das aprendizagens.</p> <p>Diversificar as práticas avaliativas digitais</p> <p>Tornar mais acessível a um maior número de professores a utilização dos RED na avaliação para as aprendizagens, priorizando a plataforma Teams/ferramentas digitais.</p> <p>Aumentar a colaboração e o trabalho em rede entre docentes na construção de recursos para a avaliação para as aprendizagens.</p>	<p>Taxa de professores que utilizam as equipas para disponibilizar recursos aos alunos</p> <p>Taxa de professores que utilizam práticas avaliativas digitais.</p> <p>Taxa de professores que utilizam as equipas para trabalharem colaborativamente na planificação de recursos de avaliação.</p>	<p>Número de professores que utilizam equipas para disponibilizar recursos aos alunos</p> <p>Número de professores que utilizam ferramentas digitais na avaliação para as aprendizagens.</p> <p>Número de utilizações por período de ferramentas digitais na avaliação para as aprendizagens.</p> <p>Número de professores que utilizam equipas para produzir recursos para avaliação</p>	<p>Docentes</p> <p>Alunos</p> <p>Prof. Bibliotecários</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Equipa PADDE</p>	<p>Ano letivo 2021/22 e 2022/23</p>
	<p>Implementação/Partilha de metodologias de aprendizagem ativa, tirando partido de recursos digitais.</p> <p>Promover a realização de Domínios de Articulação Curricular (DAC) com recurso à plataforma Teams /ferramentas digitais.</p> <p>Incentivo à participação em projetos nacionais e internacionais (<i>eTwinning, Erasmus, etc.</i>)</p> <p>Integração das áreas de CD/TIC em coadjuvação para a realização de projetos com os alunos.</p>	<p>Estimular a inovação e criatividade.</p> <p>Promover o trabalho interdisciplinar e colaborativo.</p> <p>Implementar uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e europeus. Consolidar e desenvolver as competências digitais dos alunos.</p> <p>Promover a cidadania digital dos alunos e professores.</p>	<p>Taxa de partilha de práticas/experiências.</p> <p>Taxa de projetos desenvolvidos colaborativamente.</p> <p>Taxa de projetos nacionais e europeus desenvolvidos.</p> <p>Taxa de projetos desenvolvidos em Cidadania e Desenvolvimento.</p>	<p>Número de partilhas de boas práticas/experiências.</p> <p>Número de projetos desenvolvidos colaborativamente.</p> <p>Número de projetos nacionais e europeus desenvolvidos.</p> <p>Número de projetos desenvolvidos em Cidadania e Desenvolvimento.</p>		
	<p>Continuidade do desenvolvimento do Clube de Programação e Robótica.</p>	<p>Promover o desenvolvimento de competências de programação e de pensamento computacional</p>	<p>Taxa de frequência dos alunos.</p>	<p>Número de alunos que frequentam o clube</p>		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Promoção de ações de desenvolvimento profissional docente (Formação Contínua) ao nível do digital.	Desenvolver as competências digitais dos professores.	Taxa de docentes que frequentaram formação para capacitação digital	Número de docentes que frequentaram formação para capacitação digital		
	Valorização do papel das Bibliotecas Escolares no desenvolvimento das competências digitais dos alunos.	Desenvolver competências digitais dos alunos / literacia dos media.	Taxa de ações propostas pelas BE.	Número de ações propostas pelas BE.		
	Criação de um repositório de recursos educativos digitais (recursos gerais, por grupo disciplinar e de cidadania).	Promover o uso de RED.	Taxa de recursos disponibilizados por área disciplinar/CD em relação ao total do repositório.	Número de recursos disponibilizados por área disciplinar/CD.		
METAS	<p>100% dos grupos disciplinares utilizam as equipas no Teams para trabalhar colaborativamente;</p> <p>100% dos grupos disciplinares disponibilizam recursos aos alunos, no Teams;</p> <p>50% dos docentes utilizam formas de avaliação digital;</p> <p>100% das turmas desenvolvem projetos digitais entre Cidadania e Desenvolvimento e TIC. (EB23);</p> <p>100% das turmas estão envolvidas em projetos digitais de Cidadania e Desenvolvimento (SEC);</p> <p>25% dos alunos estão envolvidos em projetos e concursos nacionais e europeus;</p> <p>50% de utilizadores com acessos diários a pastas partilhadas até fim do ano letivo 21/22 e 100% até fim de 22/23;</p> <p>100% dos grupos disciplinares disponibilizam pelo menos um recurso no repositório até final do ano letivo 2021/22;</p> <p>100% dos docentes fazem pelo menos 12 horas de formação em capacitação digital por ano.</p>					
Fontes/ Dados	<p>Relatórios trimestrais de utilização de ferramentas digitais;</p> <p>Inquéritos por questionário.;</p> <p>Acessos ao M. Office (Documentos produzidos).</p>					
Organizacional	<p>Uso generalizado do correio eletrónico institucional e reorganização da forma de distribuição desse correio, designando um responsável pela triagem e encaminhamento de emails, reduzindo o número de intermediários entre a mensagem inicial e o recetor final.</p> <p>Generalização do arquivamento de documentos na nuvem.</p> <p>Criação de documentos digitais para todas as estruturas e com conexão a EE e alunos</p>	<p>Melhorar os processos de comunicação interna e externa, privilegiando o suporte digital.</p> <p>Melhorar a gestão de emails no Agrupamento</p> <p>Implementar o trabalho colaborativo, alojando todos os documentos internos na nuvem,</p> <p>Melhorar a aplicação do RGPD</p> <p>Redesenhar a página do Agrupamento</p>	<p>Taxa de emails enviados usando conta institucional.</p> <p>Taxa de encaminhamento de emails para grupos de distribuição</p> <p>Taxa de acessos ao Office (Teams, Onedrive, etc.)</p> <p>Taxa de documentos produzidos colaborativamente</p> <p>Taxa de publicações na página do Agrupamento</p>	<p>Número de email enviados usando a conta institucional até fim do ano letivo.</p> <p>Número de email encaminhados para o recetor final adequado</p> <p>Número de utilizadores com acessos diários ao email</p> <p>Número de utilizadores com acesso semanal a documentos partilhados.</p>	Comunidade educativa	Ano letivo 2021/2022 e 2022/2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>Atualização e remodelação da página do Agrupamento.</p> <p>Utilização de ferramentas digitais de forma responsável.</p> <p>Aumento da presença do Agrupamento nas redes sociais como forma de divulgação de atividades e informações importantes.</p> <p>Uso de ferramentas colaborativas na criação, gestão e atualização de documentos internos.</p> <p>Realização de formação de professores interna de acordo com necessidades identificadas.</p> <p>Harmonização do Projeto Educativo, Regulamento Interno do Agrupamento e do PADDE.</p> <p>Diversificação de Equipas Teams (departamentos e grupos de recrutamento, os projetos e clubes), etc.).</p>	<p>Criar conta institucional no Twitter, Facebook e Instagram até fim do 2.º período.</p> <p>Aprovar um novo Projeto Educativo e novo Regulamento Interno no início do ano letivo 2022/2023 que incluam os objetivos do PADDE.</p> <p>Promover a colaboração em ambiente digital em todos os grupos de trabalho no agrupamento.</p> <p>Implementar uma cultura digital na escola.</p> <p>Aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos.</p> <p>Promover o trabalho colaborativo entre docentes e entre docentes e discentes.</p>	<p>Taxa de acessos e utilização das redes sociais</p> <p>Divulgação do novo Projeto Educativo e do novo Regulamento Interno no início do ano letivo de 2022/2023</p> <p>Alojamento de todos os documentos dos Departamentos e grupos de recrutamento nas equipas do Teams</p> <p>Taxa de docentes que participam em ações de formação no âmbito do Plano de transição digital e capacitação digital.</p> <p>Taxa de equipas Teams com acessos diários e com projetos partilhados</p>	<p>Número de atividades desenvolvidas no Agrupamento que são publicadas na página</p> <p>Número das atividades desenvolvidas são publicadas nas redes sociais do Agrupamento e número de visualizações nas redes sociais</p> <p>Número de visualizações de documentos estruturantes (PE e RI)</p> <p>Total dos documentos alojados em equipas Teams dos Departamentos e grupos de recrutamento e partilhados no repositório digital do Agrupamento</p> <p>Número de docentes que participam em ações de formação no âmbito do Plano de transição digital e capacitação digital.</p> <p>Número de acessos a equipas Teams</p>		
METAS	<p>50% de email enviados usando a conta institucional até fim do ano letivo; 100% de email encaminhados para o recetor final adequado; 50% de utilizadores com acessos diários ao email; 100% de utilizadores com acesso semanal a documentos partilhados; 100% das atividades desenvolvidas no Agrupamento são publicadas na página; 100% das atividades desenvolvidas são publicadas nas redes sociais do Agrupamento; 100% de docentes frequentam formação proposta pelo Agrupamento;</p>					
FONTES/ DADOS	<p>Inquéritos de utilização dos Kits Escola Digital; Estatística de acessos ao M. Office (Teams, Onedrive, .); Estatística do formulário online de assistência técnica; Formulários de utilização digital de recursos educativos e práticas avaliativas;</p>					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Inquérito SELFIE anual; Horários dos docentes; Relatórios trimestrais de utilização de ferramentas digitais; Acessos ao M. Office (Documentos produzidos);

Comentário e reflexão

O agrupamento já dispõe de infraestruturas que permitem que se utilizem ferramentas digitais de trabalho colaborativo e que se armazene documentação na nuvem, porém o seu uso ainda não é generalizado, não existindo atualmente diretrizes claras para que todos os professores os utilizem. Tal deve-se à falta de capacitação de muitos docentes para a sua utilização. Assim há que dar indicações claras para o modo como devem ser utilizados, a par da disponibilização de formação para quem necessitar.

A implementação e desenvolvimento de estratégias digitais implicam a participação de todos, sendo a capacitação para tais estratégias alcançada através de formação, mas também através do trabalho colaborativo entre pares.

As atividades serão operacionalizadas no quadro do Plano Anual de Atividades e de acordo com os parceiros chamados ao processo, assim como com eventuais projetos que sejam disponibilizados pelo Ministério da Educação ou sob sua orientação.

A Capacitação Digital de Docentes segue o processo em curso, calendarizado, podendo e devendo ser complementada de acordo com as propostas apresentadas.

Dar-se-á continuidade às orientações da Tutela, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital e do Plano de Recuperação das Aprendizagens - Plano 21|23 Escola +.

Destaca-se ainda, neste plano digital, o papel fundamental das Bibliotecas Escolares no apoio ao ensino e à aprendizagem com as tecnologias digitais, como potencial eixo de inovação pedagógica, capaz de contribuir para o desenvolvimento de competências necessárias a um cidadão do século XXI.

Deve ser feita uma reorganização das equipas no Teams por forma a dar uma maior coerência, organização e implementação de políticas de acesso a documentos partilhados nomeadamente:

- Renomear todas as equipas de Departamentos, Grupos de disciplinares, Grupos de ano no 1º ciclo e turmas facilitando o acesso aos utilizadores;
- Criar equipas para todas as disciplinas, turmas, Conselhos de ano e conselhos de docentes.

Destaca-se ainda a atribuição de acesso diferenciado a diversos documentos:

- Partilha com a direção de atas, planificações e critérios de avaliação de cada departamento;
- Acesso dos coordenadores de departamento a todas as equipas do respetivo departamento;
- Partilha da equipa de cada turma com o coordenador de ano no ensino pré-escolar e 1º ciclo;
- Acesso dos coordenadores de diretores de turma às equipas dos conselhos de turma do respetivo ciclo;
- Acesso dos diretores de turma às equipas de todas as disciplinas da turma respetiva;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Alojamento partilhado das atas de todas as reuniões de conselho de turma e com os EE serão partilhadas com o Coordenador de DT e a direção; no 1º ciclo e pré-escolar, as atas são partilhadas com o coordenador de departamento e direção;
- Inclusão de uma pasta partilhada para cada grupo de recrutamento com o Repositório Digital do AEC onde serão alojados documentos digitais a disponibilizar à comunidade educativa.

A gestão do correio eletrónico no Agrupamento é feita pela direção, os emails são triados e reencaminhados para os destinatários conforme as áreas funcionais.

Gestão do correio eletrónico da secretaria do Agrupamento será dividida por áreas funcionais, assim serão criados endereços de email para a secção de alunos e para a secção administrativa, secretaria.alunos@aecasquilhos.pt e secretaria.administrativos@aecasquilhos.pt, respetivamente.

As redes sociais do Agrupamento, *Twitter*, *Instagram* e *Facebook*, são geridas pela direção e equipa PADDE:

- A publicação de conteúdos depende sempre de aprovação pela direção, os docentes interessados em publicar atividades enviam os conteúdos preparados para publicação.
- A partilha de conteúdos será permitida, mas os comentários serão aprovados antes de ser publicados.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Os canais de comunicação digitais, redes sociais e página do Agrupamento serão os veículos de comunicação privilegiados no plano de desenvolvimento digital.

Pretende-se que o PADDE seja um plano dinâmico, com o envolvimento e participação de toda a comunidade.

É importante transmitir uma mensagem clara a toda a comunidade com as medidas que serão adotadas e com a disponibilização de um plano de formação que vá permitir a todos os professores utilizar as várias ferramentas institucionais ou outras para trabalho colaborativo entre docentes e outras para trabalho com os alunos.

Assim cada formação deve ser apresentada aos docentes com objetivos claros, de modo que estes escolham frequentar aquelas que vão ao encontro das suas necessidades, tendo presente que terão de utilizar determinados recursos.

Plano de comunicação



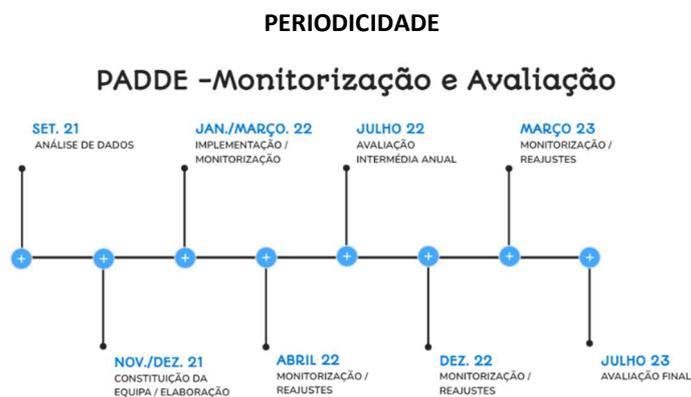


2.4. Monitorização e avaliação

Tendo como responsáveis a Equipa de Transição Digital, o acompanhamento / monitorização e a avaliação do plano assentarão numa prática de avaliação anual até ao final da sua vigência, com vista à melhoria da avaliação dos itens SELFIE com resultados menores ou iguais a três nas diferentes dimensões.

Para o desenvolvimento do processo de monitorização do PADDE, será criada uma equipa no Teams, acessível a todos os professores para fomentar um fórum de discussão/dúvidas, e sobretudo, para facilitar a divulgação do plano das atividades a desenvolver e das orientações para solicitações / contributos às ferramentas de acompanhamento e de recolha de dados.

Cada momento de monitorização, indicado no cronograma abaixo, será um momento de reflexão que permitirá aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.



Todo o processo de monitorização será organizado de forma sistemática, de acordo com o modelo abaixo.

MODELO DE MONITORIZAÇÃO				
<input type="checkbox"/> JAN./MARÇO 22 <input type="checkbox"/> ABRIL 22 <input type="checkbox"/> DEZ. 22 <input type="checkbox"/> MARÇO 23				
DIMENSÃO	ATIVIDADE	ASPETOS A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
		GRAU DE CONSECUÇÃO	Níveis de progresso da atividade (Objetivos; Meios - fontes/dados; Métricas; Indicadores; N.º de participantes/respondentes; Resultados mensuráveis)	<input type="checkbox"/> Implementação/Validação <input type="checkbox"/> Reformulação <input type="checkbox"/> Conclusão
		FACILITADORES CONSTRANGIMENTOS EXISTENTES	E + -	(Infraestruturas tecnológicas, frequência de reuniões, competências digitais dos participantes, etc.)
		REAJUSTES	Reflexão sobre possível impacto da atividade e próximos passos	(Integração de novas ações)

Com vista a uma triangulação de dados e de forma a complementar as informações recolhidas, serão aplicados questionários por inquérito, organizado em três secções, tal como se ilustra abaixo na Matriz do Questionário. Dar-se-á primazia à inclusão de questões fechadas com uma escala de Likert, de 5 pontos, limitando as questões abertas ao mínimo.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASQUILHOS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

MATRIZ DO QUESTIONÁRIO POR INQUÉRITO			
FOCO DAS QUESTÕES	INTERPRETAÇÃO	OPERACIONALIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
	O entendimento que os atores escolares possuem da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. <i>(Indicadores reflexivos)</i>	A forma como o digital se traduz em práticas pedagógicas e de avaliação no processo de ensino e de aprendizagem. <i>(Indicadores de realização)</i>	A valoração do digital pelos atores escolares e a exploração de atitudes face a processos de inovação. <i>(Indicadores de resultados e de impacto)</i>

ESCALAS DE RESPOSTA DO QUESTIONÁRIO POR INQUÉRITO	
Questões relativas a concordância	1 – Discordo totalmente; 2 – Discordo; 3 – Não concordo nem discordo; 4 – Concordo; 5 – Concordo totalmente
Questões relativas a frequência	1 – Nunca; 2 – Raramente; 3 – Às vezes; 4 – Frequentemente; 5 – Sempre
Questões relativas a nível de importância/dificuldade	1 – Muito Baixo; 2 – Baixo; 3 – Mediano; 4 – Elevado; 5 – Muito Elevado

Em linha e em consonância com a monitorização, a incidência da avaliação intermédia e final deverá refletir-se na apreciação do grau de consecução dos objetivos, no impacto da aplicação do PADDE e poderá conduzir à formulação de recomendações. Seguir-se-á o modelo que abaixo se apresenta.

MODELO DE AVALIAÇÃO		
☐ INTERMÉDIA ANUAL - JULHO 22 ☐ FINAL – JULHO 23		
ASPETOS A AVALIAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS	Níveis de envolvimento no PADDE	<i>(Docentes / Alunos /Turmas /...)</i>
	Conclusão de atividades do PADDE	<i>(% de atividades)</i>
	Resultados alcançados	<i>(observado /medido pela equipa coordenadora)</i>
FACILITADORES E OBSTÁCULOS À IMPLEMENTAÇÃO / REALIZAÇÃO	+ -	<i>(Infraestruturas tecnológicas, frequência de reuniões, competências digitais dos participantes, etc.)</i>
IMPACTO	Grau de eficácia	<i>(Recomendações)</i>

A monitorização e a avaliação do PADDE serão divulgadas na página do Agrupamento, junto dos órgãos de gestão e comunidade escolar. Esta apresentação visa a discussão e a proposta de ações de melhoria, possibilitando uma avaliação participada.